



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЧУДО-САД» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(ГКДОУ «Детский сад № 7 г.о. Харцызск» ДНР)**

пер. Склярова, 15 г. Харцызск, г. о. Харцызск, Донецкая Народная Республика, 286709  
телефон +7(949)395-75-38; e-mail: [chudosad2013@mail.ru](mailto:chudosad2013@mail.ru), ИНН 9304018292



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГКДОУ «Детский сад № 7  
г.о. Харцызск» ДНР

Е.В. Вдовиченко

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

### Общее положение

Исполняя международные договора в сфере прав человека (Декларации ООН про права человека, Конвенции ООН про права инвалидов, про права ребенка), ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 7 "ЧУДО-САД" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ г. Харцызска" (далее – ГКДОУ «Детский сад № 7 г.о. Харцызск» ДНР) взяло на себя обязанность соблюдения общечеловеческих прав, в частности, обеспечение права на образование детей с особыми образовательными потребностями.

Предоставление образовательных, медицинских, социальных услуг воспитанникам ГКДОУ «Детский сад № 7 г.о. Харцызск» ДНР с особыми образовательными потребностями регламентировано решением Харцызского городского совета «Про открытие группы с инклюзивным обучением для детей с особыми образовательными потребностями» в МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ №7 «ЧУДО-САД» Г.ХАРЦЫЗСКА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Согласно законодательству, в сфере образования, реабилитации, социальной защиты государство должно обеспечить доступность к качественному образованию соответствующего уровня детям с особыми образовательными потребностями с учетом способностей, возможностей, желаний и интересов каждого ребенка путем внедрения инклюзивного обучения.

Решением про открытие группы с инклюзивным обучением детей с особыми образовательными потребностями в МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ №7 «ЧУДО-САД» г. ХАРЦЫЗСКА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ Республики являются утвержденные изменения и дополнения в УСТАВЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ №7 «ЧУДО-САД» г. ХАРЦЫЗСКА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, Положение о работе группы с инклюзивным обучением детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное обучение – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детям с особыми образовательными потребностями путем организации их обучения в общеобразовательных учебных заведениях на основе использования личностно ориентационных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей.

Определение оптимальных путей и способов внедрения инклюзивного обучения основывается на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения.

Цель Концепции:

- Обеспечение конституционных прав и государственных гарантий детям с особыми образовательными потребностями;
- Создание условий для образовательной и социальной реабилитации детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с инвалидностью, путем внедрения инклюзивного обучения;
- Формирование новой философии общества насчет позитивного отношения к детям и лицам с нарушением психофизического развития и инвалидностью.

Основные задания:

- Усовершенствование нормативно-правового, научно-методического, финансово-экономического обеспечения, ориентированного на внедрение инклюзивного обучения;
- Внедрение инновационных образовательных технологий в контексте форм инклюзивного подходов и моделям предоставления специальных образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с инвалидностью;
- Формирование образовательно-развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями путем обеспечения психолого-педагогического, медико-социального сопровождения;
- Внедрение инклюзивной модели обучения в общеобразовательных учебных заведениях с учетом нужд общества;
- Обеспечение доступа к социальной среде и учебных помещений, разработка и использование специального учебно-дидактического обеспечения, реабилитационных методов обучения;
- Усовершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, которые работают в условиях инклюзивного обучения;
- Привлечение родителей детей с особыми образовательными потребностями к участию в учебно-реабилитационном процессе с целью повышения его эффективности.

Принцип развития инклюзивного образования:

- Научность (разработка теоретико-методологических основ инклюзивного обучения, программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов внедрения инклюзивного обучения, оценка эффективности технологий, что используются для достижения позитивного результата, проведение независимой экспертизы);
- Системность (обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями, последовательности между уровнями образования: ранняя помощь – дошкольное образование – общее среднее образование);
- Вариативность, коррекционная направленность (организация личностно ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с нарушениями психофизического развития, в том числе детей-инвалидов);
- Индивидуализация (осуществление личностно ориентированного (индивидуального, дифференцированного подхода));
- Социальная ответственность семьи (воспитание, обучение и развитие ребенка; создание надлежащих условий для развития его природных способностей, участие в учебно-реабилитационном процессе);

- Межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий разных ведомств, социальных институтов, служб с целью оптимизации процесса образовательной интеграции детей с особыми образовательными потребностями).

Пути внедрения:

Реализация Концепции предусматривает комплексное решение вопросов, связанных с нормативно-правовым, учебно-методическим, кадровым обеспечением инклюзивного образования.

1. Нормативно-правовое обеспечение:

Разработка:

1.1 Положение о работе группы с инклюзивным обучением для детей с особыми образовательными потребностями в ГКДОУ «Детский сад № 7 г.о. Харцызск» ДНР

1.2 Концепции развития инклюзивного обучения;

2. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения:

- Разработка лично-ориентированных учебных планов, программ;
- Разработка методических рекомендаций, методических пособий касательно психолого-педагогических особенностей организации обучения, комплексной реабилитации, создание предпосылок для социализации детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста в условиях инклюзии;
- Разработка критериев мониторинга детей с особыми образовательными потребностями;
- Разработка наглядно-дидактических материалов и пособий для наполнения развивающей среды с учетом контингентов воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- Реализация коррекционно-развивающей составляющей лично-ориентированного учебного плана в условиях инклюзивного обучения, направленного на решение специфических заданий, обусловленных особенностями психофизического развития воспитанников, путем осуществления индивидуального и дифференцированного подхода.

3. Институциональные изменения:

- Создание в учреждении творческой группы по вопросам образования детей с особыми образовательными потребностями;
- Внедрение психолого-медико-педагогическими консультациями, социально-педагогическим патронажем, системной ранней помощью детей микрорайона, с особыми образовательными потребностями;
- Использование информационно-методического ресурса, кадрового потенциала, психолого-медико-педагогических консультаций для специального системного сопровождения детей, которые обучаются по инклюзивной форме;
- Дополнения Классификатора профессий новой классификаций – ассистент учителя.

4. Модернизация педагогического образования и системы повышения квалификации педагогических кадров:

- Специальная подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с детьми с особыми потребностями в условиях инклюзивного обучения;
- Специальная подготовка заведующего, воспитателя-методиста, дефектолога, социального педагога, психолога по вопросам обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения;
- Внедрение системной организационно-методической, консультативно-разъяснительной работы среди общества, родителей касательно обеспечения права детей с особыми потребностями на образование.

Ожидаемые результаты:

Реализация концепции будет способствовать:

- Обеспечению права ребенка с особыми образовательными потребностями на равный доступ к качественному образованию, независимо от состояния здоровья, места их проживания;
- Созданию надлежащих условий для функционирования и развития инклюзивного образования в ГКДОУ «Детский сад № 7 г.о. Харцызск» ДНР;
- Изменению образовательной парадигмы, усовершенствованию учебного процесса путем учета современных достижений науки и практики;
- Обеспечению архитектурной доступности ДОУ соответственно нужд детей;
- Подготовке достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, которые владеют методиками инклюзивного обучения, создания системы повышения их профессионального мастерства;
- Обеспечению учебного учреждения соответствующим учебно-методическим, наглядным, дидактическим материалом, современными средствами реабилитации индивидуального и коллективного назначения.

#### Финансовое обеспечение

Финансирование организации инклюзивного обучения осуществляется за счет государственного бюджета, средств местных общин и средств общественных, благотворительных и международных организаций.