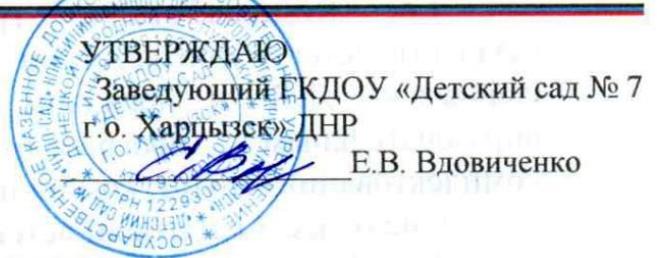




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЧУДО-САД» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГКДОУ «Детский сад № 7 г.о. Харцызск» ДНР)**
пер. Склярова, 15 г. Харцызск, г. о. Харцызск, Донецкая Народная Республика, 286709
телефон +7(949)395-75-38; e-mail: chudosad2013@mail.ru, ИНН 9304018292



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата обследования _____

Возраст ребенка _____

Диагноз ПМПК _____

Антропологические данные

Рост _____

Вес _____

Соматическое состояние ребенка _____

Семейное воспитание и обучение

Внимание родителей к ребенку(достаточное, недостаточное, отсутствует) _____

Оценка родителями состояния речевого и психического развития дошкольника(адекватная, завышенная, заниженная) _____

Стремление к сотрудничеству со специалистами ДУЗ (инициативность, пассивность, равнодушие, желание выполнять домашние задания с ребенком, прислушиваться к методическим советам) _____

Ребенок и семья(рисунок семьи, рассказ о своей семье) _____

Данные наблюдений

Игровая деятельность ребенка:

- адекватность выбора игрушек _____

- умение отображать в игре цепь последовательных действий _____

наличие волевых усилий (доводит ли игру до конца) _____

- сопровождение игры речью (активно использует, редко, совсем не использует, владеет навыками диалога) _____

- характер игровой деятельности ребенка (манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами, конструктивные, сюжетно-ролевые игры) _____

Поведение и эмоционально-волевая сфера:

- навыки самообслуживания, выполнение гигиенических правил: _____

- особенности поведения (адекватная/неадекватная, двигательное торможение/возбуждение, вялость/агрессивность, возбуждение, нахальность, негативизм, скромность) _____
- конфликтность (неконфликтный/конфликтный, задиристый, жадный, агрессивный) _____
- уровень коммуникабельности (контакт есть/нет, речевой/жестовой, мимический, выборочный, формальный; речевой негативизм; вступает в контакт со всеми легко и быстро, постепенно, с трудностями, проявляет/не проявляет заинтересованность, теряется в непривычном для него окружении) _____
- межличностные отношения (со взрослыми, одноклассниками, адаптация в коллективе) _____

Реакция на:

- замечание (реакции нет, адекватная – стремится исправиться, обижается, делает наоборот) _____
- похвала (реакция адекватная – радуется, ждет, неадекватная - равнодушно) _____
- мотивационный компонент деятельности (во взаимодействии с теми, кто окружает, в процессе занятия, игровой, речевой деятельности, лидерство) _____
- адекватность эмоциональных реакций, их стойкость (настроение стабильное/нестабильное, легко меняется, конфликтность, страхи) _____
- волевые качества (целенаправленность/инертность, самостоятельность, инициативность, решительность, упорство, активность, пассивность) _____
- формирование целенаправленной деятельности _____
- трудоспособность (очень низкая, низкая, средняя, высокая) _____

Обследование моторных функций

Мимическая моторика (упражнения выполняет, не выполняет, выполняет с трудностями):

- губы _____
- щёки _____
- нос _____
- лоб _____

Пальчиковая моторика:

- выполнение упражнений (упражнения выполняет, не выполняет, выполняет с трудностями, плавное, четкое, точное, напряженное; скованность движений, нарушение темпа) _____
- манипулирование мелкими предметами (слаженное, неуклюжее) _____

Ручная моторика (одной/двумя руками; упражнения выполняет, не выполняет, выполняет с трудностями) _____
двумя _____

Общая моторика (упражнения выполняет, не выполняет, выполняет с трудностями):

- ходьба _____
- повороты _____
- наклоны _____
- приседания _____
- прыжки _____
- метание _____
- ловля _____
- лазанье _____

Общие показатели:

- правильность, точность, четкость, стойкость, сила _____
- ритмичность, устойчивость, симметричность _____
- темп (нормальный, замедленный, ускоренный) _____

- координация (правильная, замедленная, отсутствует) _____
 - равновесие (есть/нет) _____
 - переключение (своевременное, замедленное, отсутствует) _____
 - наличие синестезий и насильственных движений _____
-
- объем (полный, не полный) _____
 - самостоятельность выполнения (полная, с помощью) _____
 - двигательная память и внимание _____

Обследование состояния когнитивного развития

Восприятие

Зрительное восприятие:

- цветовой гнозис _____
- основной спектр _____
- различие основных геометрических форм _____
- восприятие величины _____
- оптико-пространственный гнозис _____
- временные представления _____

Слуховое восприятие:

- речеслуховое восприятие (слово предмет) _____

Внимание

Зрительное (стойкое/не стойкое, длительность сосредоточения удовлетворительна/не удовлетворительна, быстрое истощение, переключение) _____

Слуховое (стойкое/не стойкое, поверхностное, длительность сосредоточения удовлетворительное/ не удовлетворительное, быстрое истощение, переключение) _____

Память

Зрительная (с установкой на запоминание, без установки) _____

Слуховая (с установкой на запоминание, без остановки) _____

Мышление

Мыслительные операции:

- анализ _____
- синтез _____
- сравнения _____
- обобщения (словом, родовидовые, логическое мышление) _____

Соотношение величины, формы и цвета предметов _____

Умение устанавливать предметно-логические связи _____

Умственная трудоспособность (утомление, истощение, способность переключаться с одного занятия на другое) _____

ВЫВОДЫ Способ решения ребенком поставленного задания (действует избирательно, а не целенаправленно, обращается за помощью, пытается преодолеть возникшие трудности самостоятельно) _____

Уровни помощи, необходимые дошкольнику (объяснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядный образец действий) _____

Запас представлений ребенка о окружающем мире _____, осведомлен о своей половой принадлежности _____

Наличие и уровень интереса к выполнению заданий _____

Наблюдательность, любознательность, стойкость внимания, памяти, утомляемость, умение переключаться на другой вид деятельности, критичность в оценке своих результатов

Уровень понимания ребенком пространственных, временных понятий _____
Особенности обучения ребенка (как ребенок усваивает учебный материал (быстро, медленно, с трудностями) использование помощи (использует/не использует, использует недостаточно), перенесение полученного способа действий на аналогичные задания (быстро/затруднительно) Учебный материал усваивает с трудностями, помощь использует недостаточно _____

ПРИМЕРНАЯ СЕТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ С УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Понедельник

9:00 – 10:00 – групповая деятельность с воспитателем в группе

10:00 – 10:15– индивидуальная деятельность с дефектологом

10:45 – 11:45 – прогулка

Вторник

9:00 – 10:00 – групповая деятельность с воспитателем

10:00 – 10:30 - групповая деятельность с психологом

10:45 – 11:45 – прогулка

Среда

9:00 – 9:30 - групповая деятельность с воспитателем

9:30- 10:00- групповая деятельность с психологом

9:30 – 10:00-музыкальное занятие

10:30 – 10:45 –индивидуальная деятельность с логопедом

10:45 – 11:45 – прогулка

Четверг

9:00 – 9:30 – групповая деятельность с воспитателем

9:30 – 9:45 – индивидуальная работа с дефектологом

10.30 – 11.00 -индивидуальная деятельность с психологом

11:00 – 11:45 – прогулка

Пятница

9:00 – 9:30 – групповая деятельность с воспитателем

9:30-10:00-музыкальное занятие

10:00 – 10:30 – индивидуальная деятельность с логопедом

11:00 – 11:45 – прогулка

Разработано

Учитель-дефектолог