**ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК**

**РЕСПУБЛИКАНСКОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

**ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

 Согласовано:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Ветер

 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г

**МАТЕРИАЛЫ**

**ПЕРВОГО ЗАСЕДАНИЯ**

**ПРЕДМЕТНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГКДОУ**

 **реализация в учебно-воспитательный процесс ГКДОУ**

**федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования**

**(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)**

**на 2024-2025уч.г.**

 Руководитель: Вдовиченко Е.В.,

 Заведующий ГКДОУ № 7

 Куратор Ветер Л.Н.

 методист ТМЦ

 Место проведения: онлайн

 Дата и время и проведения:

 18.09.2024г. в 13.00

# Тема: «Направления развития дошкольного образования в 2024-2025 учебном году»

**Цель:** повышение профессиональной компетенции педагогов в организации работы путем совместного поиска, взаимного профессионального общения и обмена опытом.

**Форма проведения:** онлайн встреча

**Задачи:**

- способствовать активности педагогов в профессиональном развитии;

- оказывать методическую помощь в реализации ФОП ДО;

- рекомендовать для дальнейшего использования в своей работе.

**Методические рекомендации воспитателям по обновлению и модернизации педагогической работы у дошкольников в 2024-2025 учебном году:**

* Создать эффективную систему, обеспечивающую оптимальные условия для

полноценного и своевременного развития детей, личностного роста каждого ребёнка  и каждого педагога в едином образовательном пространстве.

* Обновление содержания эффективных методов подготовки педагога нового типа,

нового мышления на базе инновационных процессов, которые реализуются в условиях ДОУ.

* Формирование целостной картины мира с использованием регионального

компонента.

* Применять целесообразные формы, методы и приемы педагогической

деятельности, направленные на удовлетворение потребностей и интересов самого ребенка;

**Программно-методическое обеспечение**

**учебно-воспитательного процесса ДОУ на 2024-2025 уч.г.**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования.
21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

**ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ**

**ПЕРВОЙ Установочно-организационной ВСТРЕЧИ**

**ПРЕДМЕТНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

**ВОСПИТАТЕЛЕЙ г. ХАРЦЫЗСКА**

 (образовательная область «Социально-коммуникативная»)

|  |
| --- |
| **Блок «Дружеских встреч»** |
| Время | Содержаниеработы |  Цель | Ответственный |
|  | Ознакомление с планом работы ГМК | 1. нацелить педагогов на совместную деятельность
2. Утверждение плана работы ПМО на 2024-2025 уч.г :
 | Руководитель ГМК Вдовиченко Е.В. |
| **Блок «Методическая гостиная»** |
|  | Анализ работы ГМК за 2023 – 2024 учебный год | Проанализировать деятельность ГМК, выбрать основные направления дальнейшей работы | Руководитель ПМОВдовиченко Е.В. |
|  | Утверждение плана ПМОКруглый стол.  | Утвердить план работы ПМО на 2024 -2025 учебный год | Руководитель ПМО Вдовиченко Е.В. |
|  | Выбор секретаря ПМОУточнения списка аттестующихся педагогов.Выяснение тем углубленной работы педагогов | Обеспечить организованную работу ГМК. | Руководитель ПМО Вдовиченко Е.В. |
|  | «Приоритетные направления деятельности дошкольных образовательных организаций в 2024-2025  | Совершенствовать качество образования через реализацию в образовательный процесс ФОП До | Методист МК УО Ветер Л.Н. |
|  |  Августовские педагогические совещания. | Совершенствовать качество образования через реализацию в образовательный процесс ФОП До | Руководитель ПМО Вдовиченко Е.В. |

Новые тенденции в дошкольном образовании 2024

**Новые тенденции в дошкольном образовании 2024:**

**что нужно знать педагогам** и **родителям**

Дошкольное образование является важным этапом в жизни ребенка, где формируются основные навыки и знания, необходимые для успешного обучения в школе и будущей жизни. С каждым годом в мире происходят изменения, которые также затрагивают и сферу дошкольного образования. В 2024 году намечаются новые тенденции, которые стоит знать и учитывать родителям и педагогам.

Одной из главных тенденций в дошкольном образовании 2024 года является углубление детского взаимодействия с современными технологиями. В наше время дети уже с малых лет умеют использовать смартфоны, планшеты и компьютеры. Поэтому важно научить их использовать эти инструменты не только для развлечения, но и в образовательных целях. Разработка специальных программ и приложений для дошкольников поможет им углубить свои знания и навыки в различных областях, таких как математика, чтение и логика.

Другой важной тенденцией является индивидуализация образования. Каждый ребенок уникален и имеет свои индивидуальные способности и интересы. Педагогические методики 2024 года предусматривают более гибкое и индивидуальное обучение, а также создание условий для саморазвития и самовыражения ребенка. Это позволит каждому ребенку развить свои способности на полную мощность и стать успешным.

«Одной из главных тенденций в дошкольном образовании 2024 года — это углубление детского взаимодействия с современными технологиями».

«Важной тенденцией является индивидуализация образования и создание условий для саморазвития и самовыражения ребенка».

Содержание

**Новые тенденции в дошкольном образовании 2024:**

1. Интеграция технологий в образовательный процесс:

Современные технологии должны стать неотъемлемой частью дошкольного образования. Дети будут активно использовать компьютеры, планшеты, интерактивные доски и другие новые технологии, чтобы учиться и развиваться.

2. Развитие гибких навыков:

Одной из главных задач дошкольного образования будет развитие гибкости мышления, адаптивности, креативности и проблемного мышления у детей. Эти навыки помогут им успешно адаптироваться к меняющимся условиям в будущем.

3. Больший акцент на игровую деятельность:

Игра является основным методом обучения для детей дошкольного возраста. В 2024 году педагоги будут ставить больший акцент на игровую деятельность, чтобы развивать интеллектуальные, социальные и эмоциональные навыки детей.

4. Внедрение интерактивных методик обучения:

Интерактивные методики обучения все больше востребованы в дошкольных учреждениях. Они позволяют детям активно взаимодействовать с учебным материалом и развивать свои навыки наблюдения, моторики и коммуникации.

5. Развитие устойчивого образования:

Современные дошкольные учреждения все больше уделяют внимание экологическому воспитанию и развитию устойчивого образования. Дети будут изучать природу, участвовать в экологических проектах и принимать меры для сохранения окружающей среды.

6. Усиление взаимодействия с родителями:

В 2024 году дошкольные учреждения будут активно вовлекать родителей в образовательный процесс. Будут проводиться родительские собрания, консультации и мероприятия, чтобы укрепить партнерство между родителями и педагогами.

7. Фокус на раннем чтении и математике:

Важным элементом дошкольного образования будет развитие навыков чтения и математики с самого раннего возраста. Будут использоваться специальные методики и игры, которые помогут детям освоить базовые понятия и навыки в этих областях.

8. Развитие креативности и художественных навыков:

Дошкольное образование будет активно развивать креативность и художественные навыки детей. Будет уделяться большое внимание рисованию, лепке, музыке и танцам, чтобы развить творческий потенциал каждого ребенка.

9. Инклюзивное образование:

Особое внимание будет уделяться инклюзивному образованию, в рамках которого дети с особыми потребностями будут получать адаптированное образование и индивидуальную поддержку в образовательном процессе.

10. Развитие межкультурной компетенции:

С учетом глобализации и разнообразия культур в современном мире, дошкольное образование будет активно развивать межкультурную компетенцию детей. Они будут изучать и познавать разные культуры, развивать толерантность и уважение к другим.

**Интерактивное обучение в младшей группе**

Интерактивное обучение в младшей группе дошкольного образования становится все более популярным и востребованным. Оно предлагает новые методы и подходы к обучению детей, способствуя их развитию и усвоению знаний.

Одной из важных целей интерактивного обучения в младшей группе является развитие познавательных и коммуникативных навыков у детей. Им предлагаются задания, которые требуют активного участия, сотрудничества и общения с другими детьми.

Интерактивные методы обучения включают в себя использование игр, ролевых игр, технических средств, таких как компьютеры, телевизоры, проекторы и интерактивные доски. Занятия становятся более увлекательными и интересными для детей, что способствует их мотивации и активному участию в образовательном процессе.

Один из примеров интерактивного обучения в младшей группе может быть использование интерактивных досок. Они позволяют детям визуализировать информацию, участвовать в играх и заданиях, а также совместно решать задачи. Это способствует развитию у детей навыков работы в команде, логического мышления и креативного подхода к решению проблем.

Важно отметить, что интерактивное обучение не заменяет традиционные методы обучения, а дополняет их. Разнообразие методов и подходов позволяет педагогам адаптировать образовательный процесс под потребности и интересы каждого ребенка.

В результате использования интерактивного обучения в младшей группе дети получают возможность развивать свои творческие и интеллектуальные способности, осваивать новые навыки и знания, а также учиться сотрудничать и общаться с другими. Это способствует полноценному и гармоничному развитию каждого ребенка.

**Развитие цифровых навыков у дошкольников**

В современном мире цифровые технологии играют все более важную роль в нашей жизни. В связи с этим, развитие цифровых навыков у детей начинается уже с дошкольного возраста.

Цифровые навыки включают не только умение пользоваться компьютером или мобильными устройствами, но и понимание основных принципов работы с информацией, безопасного поведения в интернете, а также умение использовать различные программы и приложения.

В дошкольных учреждениях все большее внимание уделяется развитию этих навыков у детей. Педагоги замечают, что цифровые технологии могут быть эффективным инструментом для обучения и развития детей предшкольного возраста.

Одним из методов развития цифровых навыков является использование интерактивных образовательных игр и программ. Дети могут использовать такие программы для изучения букв, чисел, форм и цветов, развития логического мышления и воображения.

Однако, важно помнить, что использование цифровых технологий в дошкольном образовании должно быть сбалансированным. Дети все равно должны иметь возможность играть и общаться вне экрана, заниматься творчеством и физической активностью.

Разработчики образовательных программ для дошкольников также уделяют внимание адаптации материалов и интерфейса под возрастные особенности детей. Игры и задания должны быть простыми и понятными, а также учитывать индивидуальные возможности и потребности каждого ребенка.

Одним из преимуществ использования цифровых технологий в дошкольном образовании является возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Педагоги и родители могут отслеживать прогресс в развитии цифровых навыков и адаптировать обучение в соответствии с потребностями каждого ребенка.

Развитие цифровых навыков у дошкольников является неотъемлемой частью современного образования. Оно помогает детям адаптироваться к быстро меняющемуся миру и развивать важные компетенции для успешной жизни и карьеры в будущем.

**Внедрение STEM-образования**

В последние годы в дошкольном образовании все большую популярность приобретает STEM-образование. Этот подход к обучению объединяет научные дисциплины — науку (science), технологии (technology), инженерию (engineering) и математику (mathematics).

Внедрение STEM-образования в дошкольных учреждениях имеет целью развитие у детей навыков критического мышления, проблемного решения, коллаборации и творческого подхода к решению задач. Такой подход позволяет стимулировать интерес к науке и технике с самого раннего возраста, а также развивать у детей умение работать в команде и многопрофильные навыки.

Большое внимание в STEM-образовании уделяется практическим занятиям и экспериментам. Детям предлагается не только получать знания, но и активно применять их на практике, анализировать результаты и делать выводы. Такие задания позволяют развивать у детей творческое мышление и умение применять полученные знания в реальных ситуациях.

В рамках STEM-образования в дошкольных учреждениях проводятся также соревнования и проектные работы, в которых дети могут продемонстрировать свои навыки и знания. Это помогает развивать у детей ответственность, умение работать в команде и находить решения на практике.

Продвижение STEM-образования в дошкольных учреждениях требует от педагогов развития своих профессиональных навыков. Педагог должен быть готовым к организации практических занятий, проведению экспериментов и сопровождению проектных работ. Важно, чтобы педагоги стремились к саморазвитию и обучению в новых областях, связанных с наукой и технологиями.

Внедрение STEM-образования в дошкольные учреждения позволяет не только развивать у детей новые навыки и интерес к науке и технике, но и готовить их к будущему, где запрашиваются умения в области науки, технологий, инженерии и математики. Поэтому важно, чтобы педагоги и родители осознавали значимость и перспективность внедрения STEM-образования в дошкольное образование.

**Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями**

Инклюзивное образование – это принцип, в основе которого лежит идея включения всех детей, независимо от наличия у них особых потребностей, в общее образовательное пространство. Цель инклюзивного образования – создание равных возможностей для детей с разными особенностями, построение обучающей среды, способной удовлетворить потребности каждого ребенка.

Для успешной реализации инклюзивного образования необходимо создание специальных условий, применение индивидуализированного подхода к каждому ребенку с учетом его потребностей и способностей. Педагогам предлагается принимать во внимание как умственные и физические особенности детей, так и их социальные и эмоциональные потребности.

Важным компонентом инклюзивного образования является партнерство между родителями и педагогами. Родители играют важную роль в поддержке и содействии образованию своего ребенка, а педагоги должны обладать соответствующими знаниями и навыками, чтобы эффективно работать с детьми с особыми потребностями. Они должны уметь адаптировать программы обучения, использовать различные методы и технологии для индивидуализации обучения и развития каждого ребенка.

Инклюзивное образование помогает детям с особыми потребностями получать качественное образование наравне с другими детьми. Оно способствует развитию толерантности, взаимопонимания и сотрудничества, а также формированию положительного отношения к различиям и воспитанию уважительного отношения к разным потребностям и способностям.

Важно помнить, что каждый ребенок является уникальным, и его особенности должны быть учтены при разработке программы образования. Инклюзивное образование способствует созданию условий, при которых каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал и достичь успеха в учебе и жизни.

**Развитие моторики и физической активности в дошкольном возрасте**

Физическая активность и развитие моторики играют важную роль в жизни ребенка и имеют огромное значение для его всестороннего развития. Все дети в дошкольном возрасте должны иметь возможность активно двигаться и развивать свои физические навыки.

Современные дошкольные программы ставят перед собой задачу создать условия для полноценной физической активности детей. Развитие моторики и физической активности в дошкольном возрасте осуществляется через разнообразные игры и упражнения, специально подобранные для соответствующей возрастной группы.

Одним из главных принципов развития моторики и физической активности в дошкольном возрасте является двигательная самостоятельность. Детям следует предоставлять возможность самостоятельно выбирать и осуществлять различные движения, такие как бег, прыжки, лазанье, катание на велосипеде и др. Это позволяет развить координацию движений, силу и выносливость.

Программы развития моторики и физической активности в дошкольном возрасте также включают в себя специально разработанные задания и упражнения для развития физических навыков ребенка. Это могут быть упражнения на координацию движений, балансирование, гимнастика, плавание и многое другое. Каждое упражнение помогает развить определенные физические навыки и усилить мышцы.

Важно отметить, что развитие моторики и физической активности должно происходить в игровой форме. Дети учатся лучше и быстрее, когда у них есть возможность играть и весело проводить время. В играх дети могут применять новые физические навыки, соревноваться друг с другом и развивать коммуникативные навыки.

Современные детские сады и дошкольные учреждения обеспечивают не только разнообразные игры и упражнения для развития моторики, но и специально оборудованные игровые площадки и спортивные комплексы. Это позволяет детям активно и безопасно развиваться, а также создает благоприятную атмосферу для взаимодействия с другими детьми.

Выводя своих детей в детский сад, родители могут быть уверены, что их малыши получат не только интеллектуальное развитие, но и достаточно физической активности для полноценного физического развития и укрепления здоровья.

**Роль и влияние игровой активности на развитие ребенка**

Игровая активность является неотъемлемой частью дошкольного образования и имеет огромное значение для развития ребенка. Игра является не только средством развлечения, но и средством обучения и социализации.

В игре ребенок активно экспериментирует, исследует окружающий мир, развивает свои когнитивные, физические, эмоциональные и социальные навыки. Игровая деятельность способствует формированию у ребенка воображения, творческого мышления, логического и абстрактного мышления.

При игре ребенок развивает мелкую и крупную моторику, координацию движений, гибкость, силу и выносливость своего тела. В процессе игры он осваивает различные двигательные навыки, учится ориентироваться в пространстве, развивает равновесие и гибкость тела.

Игра также способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. В ходе игры ребенок выражает свои эмоции, учится осознавать и управлять ими. Он развивает свою эмоциональную интеллектуальность, способность к сочувствию, сопереживанию и взаимодействию с другими.

Игровая деятельность также играет важную роль в социализации ребенка. В ходе игры он взаимодействует с другими детьми, учится совместному действию, сотрудничеству, адаптируется к правилам и нормам общения. Он осваивает навыки коммуникации, учится выражать свои мысли и слушать других.

Игра и игровая активность важны для развития ребенка во всех сферах его жизни. Они помогают ему учиться и развиваться, быть активным и самостоятельным, познавать мир и взаимодействовать с другими людьми. Педагоги и родители должны создавать условия для игры и поддерживать игровую активность ребенка, чтобы он имел возможность развиваться и расти в полной мере своих способностей.

**Реализация проектного обучения в старших группах**

Проектное обучение является одним из активных методов обучения, который активно применяется в современных дошкольных учреждениях. Оно позволяет детям получить не только знания, но и развить навыки самостоятельного решения проблем, коммуникации и творческого мышления.

В старших группах дошкольникам предлагаются проекты, которые позволяют им более глубоко изучить интересующие темы. Это могут быть такие проекты, как «Мир животных», «Путешествие по странам мира» или «Исследование природы».

Реализация проектного обучения в старших группах включает следующие этапы:

Выбор темы проекта. Педагоги могут предлагать детям несколько вариантов тем, из которых они выбирают наиболее интересную для себя.

Планирование проекта. Дети вместе с педагогами определяют, какие исследования и задания будут выполняться в рамках проекта, составляют план работы.

Исследование темы. Дети проводят исследования, изучают литературу, проводят эксперименты, анализируют данные.

Создание презентации. На этом этапе дети подводят итоги своих исследований и представляют их в виде презентации, рассказывая о своих открытиях.

Представление проекта. Дети представляют свой проект всему классу или родителям, демонстрируют свою презентацию и отвечают на вопросы.

Проектное обучение позволяет развивать у детей творческое мышление, самостоятельность, коммуникативные навыки и умение работать в коллективе. Оно помогает дошкольникам лучше понять изучаемые темы и применить полученные знания на практике.

Внедрение проектного обучения в старших группах является одной из новых тенденций в дошкольном образовании. Это метод, который помогает эффективнее освоить учебный материал и развить навыки, необходимые для успешной адаптации в современном обществе.

**Использование технологий дистанционного обучения в дошкольных учреждениях**

С развитием информационных технологий и доступности Интернета, использование технологий дистанционного обучения становится все более популярным во всех уровнях образования, включая дошкольное образование. Дистанционное обучение предоставляет уникальные возможности для расширения учебной программы и развития детей.

Дошкольные учреждения могут использовать технологии дистанционного обучения для проведения онлайн-занятий, обмена материалами и заданиями с родителями, создания виртуальных экскурсий и многое другое. Это помогает расширить границы образовательного процесса и сделать его более доступным и интересным для детей и родителей.

Одним из главных преимуществ использования технологий дистанционного обучения в дошкольных учреждениях является возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Педагоги могут создавать персонализированные задания и материалы, учитывая особенности развития и интересы каждого ребенка.

Кроме того, использование технологий дистанционного обучения способствует развитию навыков работы с компьютером и интернетом уже с самого раннего возраста. Это важно для дальнейшей успешной адаптации детей к цифровому миру и требованиям современного общества.

Однако, необходимо помнить, что использование технологий дистанционного обучения не может полностью заменить прямой личный контакт между ребенком и педагогом. Взаимодействие с другими детьми и взрослыми является неотъемлемой частью детского развития и социализации.

В целом, использование технологий дистанционного обучения в дошкольных учреждениях позволяет улучшить качество образования и сделать его более доступным для всех детей. Родители и педагоги могут совместно работать для создания эффективных онлайн-учебных программ и обеспечения наилучшего образования для детей.

**Современные методики оценивания детского развития**

В современном дошкольном образовании все большее внимание уделяется не только процессу обучения, но и оцениванию развития детей. Новые методики оценивания помогают педагогам и родителям лучше понять, как развивается ребенок и какие его потребности в образовательной среде.

Одна из таких методик — наблюдение и документирование прогресса развития ребенка. Педагоги внимательно следят за детскими достижениями и особенностями, записывают их в особую документацию. Это может быть дневник развития, где заполняются записи о прогрессе ребенка в различных областях: физическом, когнитивном, социально-эмоциональном.

Другая популярная методика — использование портфолио. Педагоги собирают разнообразные материалы, которые отображают развитие ребенка: рисунки, фотографии работ, аудиозаписи, видео. Портфолио позволяет не только оценить достижения, но и отслеживать прогресс в течение времени.

Растущей популярностью пользуются также масштабные оценочные системы, предоставляющие всестороннюю информацию о развитии ребенка. Например, Оценка развития детей (Аssessment for Learning) предлагает родителям и педагогам инструменты для оценивания развития детей в разных сферах, таких как языковое развитие, математика, моторика и т.д.

Современные методики оценивания детского развития ставят целью не только выявление уровня знаний, но и развитие индивидуального потенциала каждого ребенка. Они помогают лучше понять, какую помощь и поддержку нужно предоставить ребенку для его полноценного развития.

Оценивание развития детей является важным инструментом для создания индивидуальных образовательных программ и адаптации обучения к потребностям каждого ребенка. Вместе с тем, оно помогает родителям понять, как поддержать развитие своего ребенка и участвовать в его образовательном процессе.

**Развитие творческого мышления в дошкольном возрасте**

Развитие творческого мышления является одной из ключевых задач в дошкольном возрасте. Творческое мышление позволяет ребенку выражать свои идеи, находить нестандартные решения проблем, развивать воображение и креативность. Важно помнить, что каждый ребенок обладает творческим потенциалом, и задача педагогов и родителей — создать условия для его развития.

**Стимулирование творческого мышления**

Для стимулирования творческого мышления в дошкольном возрасте можно использовать различные методы и приемы:

Предоставление возможности для свободной игры. Свободная игра позволяет ребенку проявить свою фантазию и креативность, создавать свои сюжеты и ролики.

Предлагать ребенку разнообразные материалы для творческой деятельности, такие как карандаши, краски, глина, наборы для конструирования. Это поможет развить мелкую моторику, воображение и творческие навыки.

Предлагать ребенку задачи, требующие нестандартного мышления и находчивости. Например, попросить нарисовать сказочный персонаж, который никогда не существовал, или предложить построить самолет из разных предметов.

Поощрять ребенка высказывать свои идеи и мнения, даже если они кажутся необычными или неправильными.

**Роль педагогов и родителей**

Творческое мышление ребенка развивается при активном участии педагогов и родителей. Важно создавать подходящие условия для творческой деятельности, обеспечивать доступ к различным материалам и игрушкам, а также вдохновлять ребенка и поддерживать его идеи.

Педагоги могут проводить специальные занятия, направленные на развитие творческого мышления, используя разнообразные техники и методики. Они могут предлагать ребенку решать задачи с несколькими вариантами ответов, способствовать общению и сотрудничеству с другими детьми, а также поощрять идеи и инициативу ребенка.

Родители также могут активно участвовать в развитии творческого мышления ребенка. Они могут играть с ребенком, предлагая ему нестандартные сюжеты и задачи. Также родители могут посещать выставки и музеи, обсуждать с ребенком произведения искусства и стимулировать его интерес к творчеству.

Заключение

Развитие творческого мышления является важной задачей в дошкольном возрасте. Оно позволяет ребенку развивать свою воображение, креативность и находчивость, а также формировать навыки самовыражения и принятия решений. Педагоги и родители могут создать условия для развития творческого мышления, используя разнообразные методы и техники, а также поддерживая и вдохновляя ребенка в его творческих идеях.

Роль родителей в развитии ребенка: сотрудничество с педагогами

Родители играют важную роль в развитии своих детей, особенно на ранних этапах жизни. Их сотрудничество с педагогами может существенно повлиять на успехи и достижения ребенка.

Взаимодействие родителей и педагогов

Сотрудничество родителей и педагогов важно для обеспечения комфортной и эффективной среды обучения для ребенка. Родители и педагоги должны знать и понимать свои роли и обязанности, а также активно взаимодействовать друг с другом.

Основные принципы сотрудничества

Открытость и доверие. Родители и педагоги должны быть открытыми, общаться друг с другом, доверять и делиться информацией о ребенке.

Взаимодействие в интересах ребенка. Родители и педагоги должны сосредоточиться на общей цели — развитии и успехах ребенка.

Взаимоуважение и понимание. Родители и педагоги должны уважать друг друга, учитывать разные точки зрения и искать общие решения.

Как родители могут помочь ребенку

Родители могут сыграть активную роль в развитии своего ребенка, сотрудничая с педагогами:

Участвовать в родительских собраниях и консультациях, получать информацию о том, что происходит в детском саду или школе.

Поддерживать ребенка в изучении новых навыков, помогать с выполнением домашних заданий.

Вовлекаться в жизнь класса или группы, участвовать в организации занятий или мероприятий.

Поддерживать положительную и здоровую атмосферу в семье, обсуждать интересы и достижения ребенка, проводить время вместе.

Преимущества сотрудничества родителей и педагогов

Сотрудничество родителей и педагогов имеет множество преимуществ:

Улучшение образовательного процесса и результатов обучения.

Повышение мотивации и интереса ребенка к учебе.

Создание благоприятной атмосферы для развития ребенка.

Повышение уровня самооценки и уверенности ребенка.

Сотрудничество родителей и педагогов является важным фактором успеха ребенка в дошкольном образовании. Родители должны активно включаться в образовательный процесс и поддерживать сотрудничество с педагогами во благо своего ребенка.

**Августовские педагогические совещания.**

«Дошкольное образование: управление качеством и векторы развития»

* **Основные направления образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году.**

Котова Л. Н. - заведующий кабинетом дошкольного образования ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»  <https://disk.yandex.ru/i/zqh--Aos2LHFYg>

* **Инновационная деятельность ДОО в условиях внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования**

Скоролупова О.А.- ведущий методист компании «Просвещение-Союз», федеральный эксперт, автор пособий по развитию детей дошкольного возраста, почетный работник общего образования РФ <https://drive.google.com/file/d/1CpNHFJk8LpmXZsMF39HXxDUdMWwIP-d1/view?usp=sharing>

* **Государственная политика в вопросах формирования традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся**

Кидина Л. М. – заведующий кафедрой дошкольного, начального общего и коррекционного образования ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», кандидат педагогических наук, доцент. <https://disk.yandex.ru/i/cdmlg9LO0IdkPg>

* **Создание эффективной модели воспитательной работы в современном детском саду.**

Беседина Н.А. – заместитель начальника отдела развивающего обучения и новых продуктов ООО «Просвещение-Союз»  <https://disk.yandex.ru/i/jQV_M3wybnQoqA>

* **Вариативная составляющая основной образовательной программы дошкольного образования как одно из направлений реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников**

Котова Л. Н. - заведующий кабинетом дошкольного образования ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»  <https://disk.yandex.ru/i/Zwa-SDMdMHijFQ>

* **Краеведение как основа патриотического воспитания подрастающего поколения**

Прохоренко Е.А. – воспитатель ГКДОУ «Детский сад № 115 г. о. Макеевка» ДНР

<https://cloud.mail.ru/public/dD22/ThUj7gPSm>

* **Воспитание осознанного и ответственного родительства как актуальное направление взаимодействия дошкольной организации с семьей и социумом**

Горбунова Т. А. – педагог-психолог, ведущий методист по дошкольному образованию издательства «Просвещение-Союз»

<https://rutube.ru/video/private/efc824f16d3327543c390ea15663b7d3/?p=FMinJvpjQ_Tf5kGkkmwueA>

* **Психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей как одна из задач ФГОС ДО**

Сигида О. Н. – старший воспитатель, ГКДОУ «Ясли-сад комбинированного типа № 397 г.о. Донецка» ДНР.  <https://cloud.mail.ru/public/AFU2/kgXRqZp8Q>

* **Социальные акции как эффективный инструмент партнерских отношений в системе родитель-ребенок-педагог.**

Марченко Ю. А. – старший воспитатель ГКДОУ «Детский сад №165 г. о. Донецка» ДНР  [https://disk.yandex.ru/i/7rsb74sT\_xZ7Hg](https://odo-donetsk.webnode.ru/%D0%94%D0%9D%D0%A0.https%3A/disk.yandex.ru/i/7rsb74sT_xZ7Hg)

* **Комплексное логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной среды с опорой на ФАОП ДО.**

Гнездилова Виктория Алексеевна, заведующий отделом логопедической службы Государственного бюджетного образовательного учреждения «Донецкий республиканский учебно-методический центр психологической службы системы образования».  <https://cloud.mail.ru/public/dZsK/pXx87Rx1L>

* **Роль психолого-педагогического консилиума в создании условий обучения и развития обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения**

Котова Л. Н. - заведующий кабинетом дошкольного образования ГБОУ ДПО «ДОНРИРО»

<https://disk.yandex.ru/i/EpgMzheb7fcZ3A>

* **Конкурсное движение в системе дошкольного образования**

Кидина Л. М. – заведующий кафедрой дошкольного, начального общего и коррекционного образования ГБОУ ДПО «ДОНРИРО», кандидат педагогических наук, доцент. <https://disk.yandex.ru/i/bQrdSdcb9Q1D4Q>

* **Рост внутри профессии: наставничество как универсальная технология передачи опыта**

Зубенко О. В. – воспитатель ГКДОУ «Ясли-сад комбинированного типа №393 г. о. Донецка» ДНР. <https://drive.google.com/file/d/11yUGseuVL9MxSuyYIkX78EkD3zoo1Oho/view?usp=drivesdk>

* **«Геокешинг» как средство формирования ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста**

Павлова М. И. – методист кабинета дошкольного образования ГБОУ ДПО «ДОНРИРО». <https://drive.google.com/file/d/1SHsFPmpnEbH9WY0OQouPCKpRmf96htWy/view?usp=drivesdk>