

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЧУДО-САД» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**(ГКДОУ «Детский сад № 7 г.о. Харцызск» ДНР)**

пер. Склярова, 15 г. Харцызск, г. о. Харцызск, Донецкая Народная Республика, 286709

телефон +7(949)395-75-38; е-mail: chudosad2013@mail.ru, ИНН 9304018292

М А Т Е Р И А Л Ы

Педагогического совета № 2

Т Е М А: «Здорорвьесбережение, здоровьесохранение дошкольников в ДОУ и семье»

Д А Т А П Р О В Е Д Е Н И Я: 12.11.2024 г.

 2024-2025 учебный год.

Цель: расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Задачи:

1. Проанализировать эффективность используемых форм и методов

организации физкультурной и оздоровительной работы в ДОУ.

1. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.
2. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

**Повестка дня**

1. Анализ решения предыдущего педсовета.

 (Секретарь)

1. Анализ состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья.

 (Старшая медсестра)

1. Тематическая проверка «Система здоровьесбережения и физкультурно-оздоровительной работы в детском»

 (Старший воспитатель)

1. Деловая игра
2. Решение педагогического совета

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЙ ПЕДСОВЕТА № 1

1. Секретарем педагогического совета на 2024-2025 учебного года избрана Вдовиченко Татьяна Вадимовна – воспитатель ГКДОУ №7.
2. Признать работу летней оздоровительной работы ГКДОУ №7 удовлетворительной. Продолжить благоустройство территории и участков детского сада, для двигательной активности детей – пополнять игровые участки стандартным и нестандартным оборудованием.
3. Принять:

- годовой план дошкольного учреждения принять без изменений.

Педагогам ГКДОУ №7 регламентировать образовательную деятельность с годовым планом ГКДОУ №7 на 2024-2025 учебный год.

Утвердить цели и задачи, поставленные перед коллективом. Педагогам направить образовательную деятельность на осуществление данной цели:

*по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства необходимо обеспечить равные возможности для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, разностороннее развитие ребенка в соответствии с возрастом, индивидуальными возможностями и спецификой детства на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

путем решения следующих задач:

*1. Формировать и развивать нравственно-патриотические отношения и чувства сопричастности к Родине у детей дошкольного возраста посредством работы с семьей, сотрудничеством с Донбасской региональной общественной организацией ветеранов специальной военной операции в ДНР, Музеем истории города Харцызска, Центральной городской библиотекой КУ «Харцызская ЦБС»*

*2. Продолжить распространять передовой педагогический опыт коллектива по активизации интеллектуально-познавательного развития детей путем внедрения в педагогический процесс инновационных технологий*

*3. Распространять передовой педагогический опыт коллектива по совершенствованию системы работы по сохранению здоровья воспитанников через реализацию спортивно – массовых и физкультурно – оздоровительных мероприятий.*

- образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, продолжить её реализацию;

- утвердить планы работы педагога психолога, социального педагога, учителя логопеда, учителя-дефектолога, программу кружковой деятельности, график повышения квалификации педагогических работников, расписания образовательной деятельности и режимы дня всех возрастных групп. Всем узким специалистам руководствоваться в своей деятельности утвержденными на педсовете планами работы.

4. Расстановку кадров по группам принять без изменений.

Организовать взаимодействие опытных и молодых воспитателей по обмену опытом работы:

Козакова М.А. – Тарасенко А.А.

Вдовиченко Т.В. –Водолазская М.Н.

Гутрова Е.Н. – Кондалова К. В.

## 5. Обеспечить проведение аттестации педработников ГКДОУ № 7 в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 г. №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Состав аттестационной комиссии:

Председатель – ст. вос-ль Лось С.И.;

Секретарь – воспитатель Вдовиченко Т.В.;

Члены АК:

Председатель ППО – Королева И.А.;

Педагог-психолог – Федоренко Ю.А.;

Воспитатель – Гутрова Е.Н.

6. Утвердить положения: об общем собрании трудового коллектива, о педагогическом совете, о проектной деятельности воспитанников; правила внутреннего распорядка, правила внутреннего распорядка воспитанников.

7. Усилить контроль за реализуемыми мерами по всем направлениям безопасности: охрана туда, пожарная, антитеррористическая, профилактика дорожно-транспортного травматизма.

8. Для качественного создания  развивающей предметно-пространственной среды  рекомендовано:

- первой младшей группе «Ласточки» дополнить центр по патриотическому воспитанию «Моя семья», упорядочить зональность центров активности.

- первой младшей группе «Медвежата» дополнить спортивный уголок предметами для развития двигательной активности, нестадартным оборудоваием.

- второй младшей группе «Утята» упорядочить зональность центров активности. В раздевалке оформить стенды с информацией для родителей, визитку группы.

- второй младшей группе «Веселый улей» обогатить атрибутами и пособиями уголок сюжетно-ролевых игр и строительно-коструктивный уголок.

- средней группе «Бабочки» обратить внимание на санитарное состояние, чистоту и порядок в помещениях группы.

- средней группе «Птенчики» продумать размещение уголка «Умелые ручки», уголок художественного творчества дополнить приспособлениями и инструментами для рисования в нетрадиционной технике, раскрасками, трафаретами.

-старшей группе «Знайки»  упорядочить зональность центров активности. В раздевалке оформить стенды с информацией для родителей, визитку группы.

- старшей группе «Цветочки» центр природы дополнить растениями по возрасту детей, продумать размещение уголка «Умелые ручки». Привести в соответствие Уголок дежурств.

-подготовительной к школе группе «Капитошки» центр природы дополнить календарем наблюдений, паспортом растений, дополнить центр занимательной математики. Привести в соответствие Уголок дежурств.

- подготовительной к школе группе «Зайчата» дополнить уголок ПДД, ОБЖ.

- инклюзивной группе «Почемучки» продумать размещение уголка «Умелые ручки», уголок ПДД, ОБЖ наполнить атрибутами, пособиями. Привести в соответствие Уголок дежурств.

Всем на местах были даны более глубокие замечания, рекомендации.

Лучшими группами по итогам проверки признаны:

- Первая младшая группа «Медвежата»,

- Подготовительной к школе группе «Зайчата»

Воспитателям принять к сведению результаты проверки и устранить выявленные недочеты в срок до 06.09.2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЧУДО-САД» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**(ГКДОУ «Детский сад № 7 г.о. Харцызск» ДНР)**

пер. Склярова, 15 г. Харцызск, г. о. Харцызск, Донецкая Народная Республика, 286709

телефон +7(949)395-75-38; е-mail: chudosad2013@mail.ru, ИНН 9304018292

Анализ состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению

 и укреплению здоровья.

к педагогическому совету № 2

*Т Е М А:* «Здорорвьесбережение, здоровьесохранение дошкольников в ДОУ и семье»

 Подготовил:

 Долгих О.В.

 Ст. медсестра ГКДОУ №7

 2024-2025 учебный год.

Одной из главных задач коллектива нашего дошкольного учреждения является укрепление здоровья детей через организацию закаливания, воспитание привычки к повседневной двигательной активности, здоровому образу жизни. Данная работа проводится в нашем учреждении комплексно: она включает в себя профилактику заболеваемости, травматизма, закаливания детей, соблюдение правил СанПина, своевременно организуются медицинские обследования, контролируется проведение профилактических прививок.

В начале каждого учебного года все воспитанники распределяются по группам здоровья. Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что в сравнении за три года количество воспитанников с 1 группой здоровья увеличилась, а с 3 группой – уменьшилась - это положительная динамика.

Медицинский контроль над состоянием здоровья осуществляется врачами и специалистами 1 раз в год, регулярно проводятся наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.
 Сравнительный анализ пропусков по болезни одним ребенком выявил, что уровень состояния здоровья стабильно оптимальный, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению здоровья детей.
В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-побудки и другие).

Стало традицией проведение «Дней здоровья» для детей, организации которых активную помощь оказывают родители. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, наличие фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон).

Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления, динамические часы на прогулке.
 В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеются физкультурные центры с нестандартным физкультурным оборудованием.
 На территории детского сада имеется спортивная площадка с гимнастическим оборудованием. Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.
 Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития.

Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья.

Провести консультации для родителей с целью разъяснения значения закаливающих процедур, как дома, так и в детском саду. Дать им понять, что все виды закаливания обладают общим благоприятным воздействием на организм, улучшают функционирование всех его систем и органов. Процесс закаливания очень специфичен, то есть холодовые процедуры повышают устойчивость к холоду, воздействие высоких температур - к жаре.

При организации закаливающих процедур необходимо твердо усвоить, что успех возможен, только при условии, когда закаливающие процедуры проводятся систематически, непрерывно, длительное время. Нежелательны пропуски даже в 2-3 дня, а перерыв в 2-3 недели, вынуждает начинать закаливающие процедуры с ранних стадий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЧУДО-САД» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**(ГКДОУ «Детский сад № 7 г.о. Харцызск» ДНР)**

пер. Склярова, 15 г. Харцызск, г. о. Харцызск, Донецкая Народная Республика, 286709

телефон +7(949)395-75-38; е-mail: chudosad2013@mail.ru, ИНН 9304018292

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о результатах тематического контроля

«Система здоровьесбережения и

физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ»

к педагогическому совету № 2

*Т Е М А:* «Здорорвьесбережение, здоровьесохранение дошкольников в ДОУ и семье»

 Подготовил:

 Вдовиченко Т.В.

 Ст. воспитатель ГКДОУ №7

 2024-2025 учебный год.

**Цель:**определить уровень организации физкультурно-оздоровительной работы в группах ДОУ.

 **Сроки проведения** с 28 октября 2024г по 02 ноября 2024 года.

Контроль осуществлялся согласно графику:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дата контроля* | *Содержание контроля и виды работы в ходе контроля* | *Проверяющий* |
| 28.10.24-30.10.24 | Анализ проведения занятий по физической культуре | Ст. воспитатель |
| 02.11.24 | Анкетирование воспитателей | Ст. воспитатель |
| 30.10.24-02.11.24 | Анализ предметно-развивающей среды группы по сохранению физического и психического здоровья воспитанников | Ст. воспитатель |
| 28.10.24-02.11.24 | Оценка организации утренней гимнастики | Ст. воспитатель |
| 29.10.24-29.10.24 | Проверка планирования ООД, содержание прогулки | Ст. воспитатель |
| 30.10.24 | Анализ наглядной информации для родителей в группе | Ст. воспитатель |
| 01.11.24 | Анкетирование родителей | Ст. воспитатель |

1. По итогам анализа проведения ООД по физической культуре, можно сделать выводы:

 В соответствии с сеткой образовательной деятельности проводятся занятия, на которых решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. На занятиях всегда осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровье детей. В ходе посещенных занятий, выявилось, что нагрузка на спортивно – оздоровительных занятиях соответствует возрастной норме воспитанников, упражнения и задания подобраны с учетом возможностей воспитанников, разнообразны, интересны и подаются в игровой форме. Эмоциональный фон занятий положительный, все воспитатели групп применяют личностно – ориентированный подход к воспитанникам. На занятии чаще всего использует просьбу, одобрение, похвалу, подбадривает воспитанников. Замечания и порицания справедливы и эмоционально положительно окрашены. Контроль за дыханием воспитанников осуществляется регулярно, упражнения на восстановление дыхания проводятся в темпе, дети успевают выровнять дыхание, прослеживается этап релаксации. Воспитателям всех групп рекомендовано обратить внимание на форму одежду воспитанников, она должна быт облегченной. Обувь – чешки или без обуви в носочках. Всем воспитателям включать в занятия нетрадиционные элементы и занятия в нетрадиционной форме

1. По итогам анкетирования воспитателей по уровню сформированности профессиональных умений в области физкультурно – оздоровительной направленности, можно сделать следующие выводы:

У всех воспитателей сформированы данные качества, работа по физическому и оздоровительному направлению ведется регулярно, ежедневно в разных образовательных областях (физкультурные занятия, ежедневные физминутки, утренняя гимнастика, пальчиковые гимнастики, прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, игры малой подвижности, беседы по ЗОЖ).

При анализе бланка самооценки рекомендовано:

- создавать условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- воспитателю Кондаловой К.В. использовать индивидуальный подход на занятии и во время проведения подвижных игр;

- всем воспитателям регулярно и своевременно информировать родителей о физическом развитии детей;

- регулярно, всем воспитателям, проводить гимнастику после сне, гимнастику для глаз (включать гимнастику для глаз в ООД);

- систематически обновлять и информировать родителей через информационные стенды, мессенджеры Telegramm, родительские группы, в группе VK о физкультурно – оздоровительной работе с детьми с помощью консультаций, рекомендаций и т. д.

3. Анализ предметно – развивающей среды в группах по сохранению физического и психического здоровья воспитанников показал, что для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные центры. Во всех возрастных группах имеются атрибуты для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием; выносной спортивный инвентарь, но в очень небольшом количестве. Оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, аккуратно хранится.

Развивающая предметно - пространственная среда в группах ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых двигательной активности детей.

Рекомендации: предметно - пространственная среда во всех возрастных группах соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Для повышения интереса детей к физической культуре, а также развитию жизненно-важных качеств пополнить и дооформить спортивные центры недостающим спортивным и нестандартным оборудованием с учетом возраста детей. Активно использовать центр для самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня, а также для обогащения детей знаниями о спорте, о значение спорта в жизни человека. Оформить и дополнить среду наглядными пособиями, настольными играми, иллюстративным материалом по теме. При оформлении учитывать эстетичность и доступность

4.При анализе организации утренней гимнастики во всех группах сделаны выводы, что утренняя гимнастика проводится в соответствии с требованиями. Временной отрезок скорректирован в младшей и средней группе.

5. По итогам анализа документации было отмечено, что по календарным планам воспитателей ведется аккуратно. Планирование осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ, соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей.

 С целью повысить двигательную активность детей в течении дня, сформировать двигательные навыки и умения, воспитателями планируются:

-подвижные игры в спортивном зале и уголке;

- занятия по ЗОЖ во второй половине дня, имеются перспективное планирование.

- гимнастика утренняя имеются картотеки во всех группах.

-оздоровительная гимнастика после сна имеется комплекс оздоровительной гимнастики

- индивидуальная работа разработана по физическому развитию детей.

 Для теоретического закрепления материала педагогами организовываются:

- дидактические и сюжетно-ролевые игры;

- беседы, чтение художественной литературы по данной тематике.

5.1 По анализу содержания прогулки во всех группах выявлено следующее: двигательный режим во время прогулки в основном соблюдается. Исходя из погодных условий, педагоги организуют подвижные и малоподвижные игры. Тем не менее, отмечено, что во всех группах организация двигательного режима требует более тщательной подготовки воспитателя. Не удалось увидеть организованные педагогами сюжетно – ролевые игры. Воспитатели ДОУ мало внимания уделяют формированию у детей представлений о полезности и целесообразности физической активности, привлечению к этому вопросу внимания родителей.

Недостатки в организации прогулок:

1. Длительность двигательной активности на свежем воздухе не соответствует нормам СанПин

2. В младших группах отсутствует, или недостаточно уделяется внимание наблюдению за природой.

3. Процедура одевания и раздевания в группах требует большего внимания воспитателей.

6. В ходе анализа работы с родителями, на родительских собраниях педагогами освещаются правила поведения детей в группе, на улице, КГН, режимные моменты, о закаливании отдельно беседуют в младших группах.

В группах оформляются и проводятся консультации для родителей по профилактике заболеваний, ведутся беседы, наглядная пропаганда есть во всех группах.

  Педагоги редко используют в работе такую форму как анкетирование родителей, что позволяет напрямую увидеть заинтересованность родителей в поддержании здорового образа жизни своей семьи. Также мало используется нетрадиционных форм работы с родителями по здоровьесбережению

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЧУДО-САД» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**(ГКДОУ «Детский сад № 7 г.о. Харцызск» ДНР)**

пер. Склярова, 15 г. Харцызск, г. о. Харцызск, Донецкая Народная Республика, 286709

телефон +7(949)395-75-38; е-mail: chudosad2013@mail.ru, ИНН 9304018292

ДЕЛОВАЯ ИГРА

к педагогическому совету № 2

*Т Е М А:* «Здорорвьесбережение, здоровьесохранение дошкольников в ДОУ и семье»

 Подготовил:

 Вдовиченко Т.В.

 Ст. воспитатель ГКДОУ №7

 2024-2025 учебный год.

 Сегодня мы с вами не только хорошо поработаем, но и поиграем, ведь человек не может находиться в постоянном напряжении и движении – он устанет, поэтому расслабление и отдых просто необходимы, чтобы набраться сил, чтобы настроение было хорошее, а здоровье – крепкое. Игра «Ток».

 Сейчас возьмемся за руки. Ток очень быстро бежит по цепи. Наши руки – это наша цепь. Передаем друг другу свои рукопожатия (2 – 3 раза).

 Блиц – опрос

1. Назовите принципы закаливания – три П. (Постоянно, последовательно, постепенно.) 2. Назовите насекомых – индикаторов отсутствия у человека навыков гигиены. (Блохи, вши.)

3. Какая поговорка учит нас правильному режиму питания? (Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу.)

4. Кто такие «совы» и «жаворонки»? (Это люди с разными биологическими ритмами.) 5. Почему детям до 15 лет нельзя заниматься тяжёлой атлетикой? (До этого возраста идёт активное формирование скелета.)

6. Сколько часов в сутки должен спать человек? (Взрослый – 8 часов, подросток – 9-10, ребёнок – 10-12 часов.)

 Тест для самооценки профессиональной подготовки по теории и методике физического воспитания дошкольников.

1. Какие задачи предполагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей.

1-воспитательные

2-оздоровительные

3-образовательные

4-коррекционно-развивающие

2.Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнений?

1-рациональное

2-исходное

3-обычное

4-простое

3. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы.

1-физические 2-наглядные

3-дидактические

4. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательным для всех играющих правилом, -это..

1-двигательный режим

2-основные движения

3-подвижная игра

5. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является…

1-подвижная игра

2-утренняя гимнастика 3-физкультурное занятие

 4-физкультминутка

5-утренняя прогулка

6.Обучение дошкольников спортивными играми начинают с…

1-соревнований между отдельными детьми

2-вопросов к детям

3-раздачи пособий

4-разучивания отдельных элементов техники игры

7. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?

1-задачи физического воспитания

2-принципы физического воспитания

3-формы физического воспитания

4-методы физического воспитания

5-средства физического воспитания

 Закончить пословицы о здоровье Чистота – (залог здоровья) Здоровье дороже (золота) Чисто жить – (здоровым быть) Здоровье в порядке – (спасибо зарядке) Если хочешь быть здоров – (закаляйся) В здоровом теле – (здоровый дух) Здоровье за деньги (не купишь) Береги платье с нову, (а здоровье смолоду) Будет здоровье – (будет все).

Продолжи фразу:

Процесс изменения форм и функций организма человека - … (физическое развитие). Основное специфическое средство физического воспитания - … (физические упражнения)

Детский туризм это - … (прогулки и экскурсии) .

Ходьба, бег, прыжки, лазанье и метание - (основные виды движения).

От чего зависит здоровье детей? (организация оптимального двигательного режима; прогулка; проветривание; профилактика простуды; безопасно организованная среда; соблюдение режима дня)

Решите педагогические задачи:

 Педагогическая ситуация №1

Как быть воспитателю с детьми, которые поздно заснули:

- поднять их вместе со всеми?

- поднять их позже? - Как бы Вы поступили?

 Педагогическая ситуация №2

По режиму пора начинать занятие, а группа детей с увлечением стоит мост… Как должен поступить воспитатель:

- задержать начало занятия?

- прервать строительную игру?

- Как бы Вы поступили?

Педагогическая ситуация №3

Родители Маши часто просят не брать девочку на прогулку, боясь, что она простудится.

Что должен предпринять воспитатель:

- удовлетворить просьбу родителей?

Не удовлетворить их просьбу?

- что еще может предпринять педагог? Педагогическая ситуация №4 Утром, встречая детей, приветливо поздоровавшись с ними, воспитатель спрашивает каждого, чем он хочет заняться до начала гимнастики. Тем, кто не может найти себе дела по душе, дает поручения:

покормит рыбок, протереть листья у растений, подготовить материал к занятию. С Юлей, малоразговорчивой девочкой, воспитатель ведет беседу о том, какой мультфильм больше всего нравится.

Спрашивает о его содержании.

1) Какие задачи решает воспитатель? 2) Какие виды деятельности могут быть организованы в этот период?

Педагогическая ситуация №5

На любое предложение воспитался какую – то работу ребенок отвечает: «Я не умею» 1) В чем причина такого поведения ребенка?

2) Как изменить психологическую установку ребенка?

 Педагогическая ситуация №6

Как должен вести себя воспитатель по отношению к детям, которые на занятиях несколько раз переспрашивают (что делать? Как) и требуют оценки своей деятельности (как я делаю? У меня правильно) .

1) Каковы причины такого поведения детей на занятии? 2) Что нужно предпринять воспитателю?

 Педагогическая ситуация №7

Некоторых родителей интересуются лишь вопросы питания и гигиенического ухода в детском саду.

1) Чем это можно объяснить?

2) Что может сделать воспитатель, чтобы расширить круг педагогических родителей?

 Педагогическая ситуация №8

Как вести себя в том случае, если ребенок придумывает себе брата, сестру, рассказывает о них как о реально существующих? Можно ли это считать ложью?

 Педагогическая ситуация №9

Дети, связанные дружбой, часто просят воспитателя назначать их на дежурство вместе. Педагогическая ситуация №10 Во время беседы воспитателя с детьми о труде их родителей одна девочка сказала: «Моя мама - самая главная. Если бы не она,

Надо ли удовлетворять их просьбу?

 все люди ходили бы грязными! »

Как вы думаете, где и кем работала мама этой девочки?

Почему ребенок так отзывается о труде своей мамы? Как можно использовать этот пример в разговоре с детьми?

Подведение итогов.

Для того, чтобы добиться положительных результатов в деле здоровьесбережения детей нужна целенаправленная комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности как в детском саду, так и в семье. А нам - педагогам-дошкольникам необходимо:

- Уделять особое внимание организации подвижных игр, как средство повышения двигательной активности дошкольников.

- Максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности

- Рационально сочетать физкультурные занятия с закаливающими процедурами - Наращивать резервные возможности организма ребёнка за счёт регулярных проведений подвижных игр, физических упражнений.

Уделять особое внимание развитию у детей движений циклического характера (бег, прыжки, ходьба и т.д.) егодня мы с вами не только хорошо поработаем, но и поиграем, ведь человек не может находиться в постоянном напряжении и движении – он устанет, поэтому расслабление и отдых просто необходимы, чтобы набраться сил, чтобы настроение было хорошее, а здоровье – крепкое. **Игра «Ток».**

Сейчас возьмемся за руки. Ток очень быстро бежит по цепи. Наши руки – это наша цепь. Передаем друг другу свои рукопожатия (2 – 3 раза).

**Блиц – опрос**

1. Назовите принципы закаливания – три П. (Постоянно, последовательно, постепенно.)
2. Назовите насекомых – индикаторов отсутствия у человека навыков гигиены. (Блохи, вши.)
3. Какая поговорка учит нас правильному режиму питания? (Завтрак съешь сам, обед раздели с другом, а ужин отдай врагу.)
4. Кто такие «совы» и «жаворонки»? (Это люди с разными биологическими ритмами.)
5. Почему детям до 15 лет нельзя заниматься тяжёлой атлетикой? (До этого возраста идёт активное формирование скелета.)
6. Сколько часов в сутки должен спать человек? (Взрослый – 8 часов, подросток – 9-10, ребёнок – 10-12 часов.)

**Тест для самооценки профессиональной подготовки по теории и методике физического воспитания дошкольников.**

1. **Какие задачи предполагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей.**

1-воспитательные

2-оздоровительные

**3-образовательные**

4-коррекционно-развивающие

1. **Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнений?**

1-рациональное

**2-исходное**

3-обычное

4-простое

1. **К** **какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы.**

1-физические **2-наглядные**

3-дидактические

1. **Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательным для всех играющих правилом, -это..**

**1**-двигательный режим

**2**-основные движения

**3-подвижная игра**

1. **Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является…**

1-подвижная игра

2-утренняя гимнастика **3-физкультурное занятие**

 4-физкультминутка

5-утренняя прогулка

1. **Обучение дошкольников спортивными играми начинают с…**

1-соревнований между отдельными детьми

2-вопросов к детям

3-раздачи пособий

**4-разучивания отдельных элементов техники игры**

**7. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?**

1-задачи физического воспитания

2-принципы физического воспитания

3-формы физического воспитания

4-методы физического воспитания

**5-средства физического воспитания**

**Закончить пословицы о здоровье**

 Чистота – (залог здоровья)

 Здоровье дороже (золота)

 Чисто жить – (здоровым быть)

 Здоровье в порядке – (спасибо зарядке) Если хочешь быть здоров – (закаляйся) В здоровом теле – (здоровый дух)

 Здоровье за деньги (не купишь) Береги платье с нову, (а здоровье смолоду) Будет здоровье – (будет все) .

**Продолжи фразу:**

Процесс изменения форм и функций организма человека - … (физическое развитие). Основное специфическое средство физического воспитания - … (физические упражнения)

Детский туризм это - … (прогулки и экскурсии) .

Ходьба, бег, прыжки, лазанье и метание - (основные виды движения).

От чего зависит здоровье детей? (организация оптимального двигательного режима; прогулка; проветривание; профилактика простуды; безопасно организованная среда; соблюдение режима дня)

**Решите педагогические задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогическая ситуация №1 Как быть воспитателю с детьми, которые поздно заснули: * поднять их вместе со всеми?
* поднять их позже? - Как бы Вы поступили?

  | Педагогическая ситуация №2 По режиму пора начинать занятие, а группа детей с увлечением стоит мост… Как должен поступить воспитатель: * задержать начало занятия?
* прервать строительную игру?
* Как бы Вы поступили?
 |
| Педагогическая ситуация №3 Родители Маши часто просят не брать девочку на прогулку, боясь, что она простудится. Что должен предпринять воспитатель: * удовлетворить просьбу родителей?

Не удовлетворить их просьбу? * что еще может предпринять педагог?
 | Педагогическая ситуация №4 Утром, встречая детей, приветливо поздоровавшись с ними, воспитатель спрашивает каждого, чем он хочет заняться до начала гимнастики. Тем, кто не может найти себе дела по душе, дает поручения: покормит рыбок, протереть листья у растений, подготовить материал к занятию. С Юлей, малоразговорчивой девочкой, воспитатель ведет беседу о том, какой мультфильм больше всего нравится. Спрашивает о его содержании. 1) Какие задачи решает воспитатель? 2) Какие виды деятельности могут быть организованы в этот период?  |
| Педагогическая ситуация №5 На любое предложение воспитался какую – то работу ребенок отвечает: «Я не умею» 1) В чем причина такого поведения ребенка? 2) Как изменить психологическую установку ребенка?   | Педагогическая ситуация №6 Как должен вести себя воспитатель по отношению к детям, которые на занятиях несколько раз переспрашивают (что делать? Как) и требуют оценки своей деятельности (как я делаю? У меня правильно) . 1) Каковы причины такого поведения детей на занятии? 2) Что нужно предпринять воспитателю?  |
| Педагогическая ситуация №7 Некоторых родителей интересуются лишь вопросы питания и гигиенического ухода в детском саду. 1. Чем это можно объяснить?
2. Что может сделать воспитатель, чтобы расширить круг педагогических родителей?
 | Педагогическая ситуация №8 Как вести себя в том случае, если ребенок придумывает себе брата, сестру, рассказывает о них как о реально существующих? Можно ли это считать ложью?   |
| Педагогическая ситуация №9 Дети, связанные дружбой, часто просят воспитателя назначать их на дежурство вместе. Надо ли удовлетворять их просьбу?   | Педагогическая ситуация №10 Во время беседы воспитателя с детьми о труде их родителей одна девочка сказала: «Моя мама - самая главная. Если бы не она, все люди ходили бы грязными!» Как вы думаете, где и кем работала мама этой девочки? Почему ребенок так отзывается о труде своей мамы? Как можно использовать этот пример в разговоре с детьми?  |

**Подведение итогов.**

Для того, чтобы добиться положительных результатов в деле здоровьесбережения детей нужна целенаправленная комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности как в детском саду, так и в семье. А нам - педагогам-дошкольникам необходимо:

* Уделять особое внимание организации подвижных игр, как средство повышения двигательной активности дошкольников.
* Рационально сочетать физкультурные занятия с закаливающими процедурами
* - Наращивать резервные возможности организма ребёнка за счёт регулярных проведений подвижных игр, физических упражнений.

Уделять особое внимание развитию у детей движений циклического характера (бег, прыжки, ходьба и т.д.)

**ПРОЕКТ РЕШЕНИЕ**

1. Информацию по выполнению норм питания и заболеваемости за 3 квартал принять к сведению.
	1. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья принять к сведению; запланировать консультации для родителей с целью разъяснения значения закаливающих процедур, как дома, так и в детском саду.

Педагоги (до 01.12.2024г.)

1. Информацию об итогах тематической проверки принять к сведению.
	1. Обратить особое внимание на форму одежду воспитанников во время занятий по физической культуре, она должна быт облегченной;
	2. Регулярно и своевременно информировать родителей о физическом развитии детей;
	3. Оформить и дополнить среду наглядными пособиями, настольными играми, иллюстративным материалом.

Педагоги (до 01.12.2024г.)

1. Цель и задачи деловой игры считать реализоваными.
	1. Уделять особое внимание организации подвижных игр, как средство повышения двигательной активности дошкольников.
	2. Рационально сочетать физкультурные занятия с закаливающими процедурами
	3. Наращивать резервные возможности организма ребёнка за счёт регулярных проведений подвижных игр, физических упражнений.
	4. Уделять особое внимание развитию у детей движений циклического характера (бег, прыжки, ходьба и т.д.)