



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЧУДО-САД» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(ГКДОУ «Детский сад № 7 г.о. Харцызск» ДНР)**  
пер. Склярова, 15 г. Харцызск, г. о. Харцызск, Донецкая Народная Республика, 286709  
телефон +7(949)395-75-38; e-mail: [chudosad2013@mail.ru](mailto:chudosad2013@mail.ru), ИНН 9304018292

---

13.05.2025 № 01-17/140

на № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Территориальный методический центр  
городского округа Харцызск

Методисту  
Ветер Л.Н.

**Информация**  
**о результатах диагностики в 2024-2025 учебном году в**  
**ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЧУДО-САД» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**  
**ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**(ГКДОУ «Детский сад № 7 г.о. Харцызск» ДНР)**

В ГКДОУ «Детский сад № 7 г.о. Харцызск» ДНР - на начало и конец года, (сентябрь 2024г., апрель 2025г.), проведена педагогическая диагностика с использованием инструментария для оценки индивидуального развития дошкольника («Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста». ГОУ ДПО «ДОН РИДПО», Донецк, 2017), целью данного мониторинга – определение уровня освоения детьми универсальных видов детской деятельности по следующим параметрам: Уровень усвоения учебного материала по ФОП ДО и ООП ГКДОУ «Детский сад № 7 г.о. Харцызск» ДНР

**Педагогическая диагностика осуществлялась в двух направлениях:**

- развитие умений и навыков по образовательным областям;
- оценка развития интегративных качеств.

**Сбор информации осуществлялся на основании:**

- систематического наблюдения;
- организации специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

В 2024 – 2025 учебном году в диагностике принимали участие на начало года -154 ребенка, в конце года – 191 ребенок дошкольного возраста.

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» получены следующие результаты

|                                    | Начало года |         |         |        |         | Конец года |         |         |        |         |
|------------------------------------|-------------|---------|---------|--------|---------|------------|---------|---------|--------|---------|
|                                    | С           | Д       | Ч       | Н      | СИ<br>П | С          | Д       | Ч       | Н      | СИ<br>П |
| Образовательная область            |             |         |         |        |         |            |         |         |        |         |
| Социально-коммуникативное развитие | 0           | 99      | 43      | 13     | 1,4     | 111        | 56      | 24      | 0      | 2,4     |
|                                    | 0<br>%      | 64<br>% | 28<br>% | 8<br>% |         | 58<br>%    | 29<br>% | 12<br>% | 0<br>% |         |

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Педагогическая диагностика показала, что дети научены устанавливать дружеские взаимоотношения, у них сформирована привычка сообща трудиться, заниматься, играть; воспитанники стремятся радовать хорошими поступками; умеют самостоятельно находить общие интересные занятия. У них сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитанники имеют представление о семье, знают, где работают родители, как важен для общества их труд, название своей республики, города, его достопримечательности. В большинстве своем ребята знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, умеют взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, эмоционально откликаются на переживания близких, взрослых, детей, персонажей сказок.

Умеют соблюдать элементарные правила личной гигиены, в большинстве своем соблюдают правила поведения и общения со взрослыми, имеют элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе, понимают социальную оценку поступков сверстников, проявляют эмоциональную отзывчивость. Но не все ребята проявляют инициативу в игре, не всегда получается принимать свою роль в игре, соблюдать правила поведения со сверстниками, придерживаться принятой в игре роли.

#### **Выводы и пути решения.**

На основании вышеизложенного необходимо:

1.Продолжить работу по формированию эмоциональной отзывчивости, соблюдению правил поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

#### **Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»**

|                         | Начало года |    |    |    |     | Конец года |     |   |   |     |
|-------------------------|-------------|----|----|----|-----|------------|-----|---|---|-----|
|                         | С           | Д  | Ч  | Н  | СИП | С          | Д   | Ч | Н | СИП |
| Образовательная область |             |    |    |    |     |            |     |   |   |     |
| Речевое развитие        | 0           | 39 | 97 | 18 | 1,1 | 40         | 144 | 2 | 5 | 2,1 |

|  |    |     |     |     |  |     |     |    |    |  |
|--|----|-----|-----|-----|--|-----|-----|----|----|--|
|  | 0% | 25% | 63% | 12% |  | 21% | 75% | 1% | 3% |  |
|--|----|-----|-----|-----|--|-----|-----|----|----|--|

По итогам мониторинга показателей на начало и конец учебного года, было выявлено следующее. К концу учебного года, уровень знаний детей по разделу «Речевое развитие» значительно улучшился. Ребята могут повторить описание игрушки по образцу, имеют предпочтение в литературных произведениях, поддерживают беседу, понимают и используют слова-антонимы, проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.

#### **Выводы и пути решения.**

1. Для обогащения словаря детей и их общего интеллектуального развития, использовать информационные технологии.
2. Создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня.
3. Включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий; чаще использовать артикуляционную гимнастику, организовывать ежедневное чтение художественной литературы.
4. Активно использовать элементы театрализации, что позволит более эффективно развивать эмоциональную выразительность речи.

#### **Анализ показателей динамики образовательной области «Познавательное развитие»**

|                         | Начало года |     |     |     |     | Конец года |     |    |    |      |
|-------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|------------|-----|----|----|------|
| Образовательная область | С           | Д   | Ч   | Н   | СИП | С          | Д   | Ч  | Н  | СИП  |
| Познавательное развитие | 0           | 44  | 92  | 18  | 1,4 | 71         | 97  | 14 | 9  | 2,23 |
|                         | 0%          | 28% | 60% | 12% |     | 37%        | 51% | 7% | 5% |      |

В основном уровень знаний в этой области у детей сформирован, они усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дошкольники при восприятии нового пытаются понять суть происходящего, систематически применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Проявляют исследовательское поведение. Стремятся самостоятельно получить новые знания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растения. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов. Знают свое имя, фамилию, адрес проживания, имена родителей, их профессии, знают столицу Донбасса, могут многое рассказать о достопримечательностях родного города, о героях Великой Отечественной войны. Но некоторые дети не очень хорошо овладели логическими операциями мышления: сравнением (находить сходства и различия предметов); синтезом (составлять из разрезанных картинок целую);

классификацией (способность разделять объекты на группы); обобщением (способность называть, одним словом, группу объектов).

### **Выводы и пути решения.**

1.Продолжать развивать у детей познавательный интерес, мыслительную деятельность, наблюдательность через экспериментально – исследовательскую деятельность.

2. Продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений. Учить детей самостоятельно воздействовать на окружающие предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

3. Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры на закрепление полученных знаний.

### **Диагностика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|                                     | Начало года |     |     |     |         | Конец года |     |    |    |         |
|-------------------------------------|-------------|-----|-----|-----|---------|------------|-----|----|----|---------|
| Образовательная область             | С           | Д   | Ч   | Н   | СИ<br>П | С          | Д   | Ч  | Н  | СИ<br>П |
| Художественно-эстетическое развитие | 6           | 62  | 55  | 31  | 1,3     | 69         | 112 | 2  | 8  | 2,21    |
|                                     | 4%          | 40% | 36% | 20% |         | 36%        | 59% | 1% | 4% |         |

По итогам сравнительного анализа показателей на начало и конец учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей по разделу «Художественно – эстетическое развитие» значительно улучшился.

В этой области у детей хорошие показатели в конструктивной деятельности, намного улучшились умения в вырезывании форм, аккуратного закрашивания, приклеивания, объединения предметов в сюжет. Они могут изображать предметы по памяти, передавать сюжетное изображение, выражать свое мировоззрение через создание работ по изобразительному искусству.

У детей сформированы задатки художественных и эстетических идеалов, предпочтения в музыке, литературе. Но недостаточно развиты навыки владения ножницами, нет устойчивых навыков изображения элементов некоторых видов народного прикладного творчества и не умение использовать их в своей творческой деятельности.

### **Выводы и пути решения.**

1.Продолжить индивидуальную работу по формированию умений и навыков в области изобразительной деятельности, в соответствии с программой и потребностями детей.

2.Чаще использовать разнообразные материалы и способы создания изображения. Использовать разнообразные методы и приемы, направленные на активизацию детской творческой деятельности.

Диагностика **образовательной области «Физическое развитие»** показала следующие результаты:

| Образовательная область | Начало года |         |         |         |         | Конец года |         |         |        |         |
|-------------------------|-------------|---------|---------|---------|---------|------------|---------|---------|--------|---------|
|                         | С           | Д       | Ч       | Н       | СИ<br>П | С          | Д       | Ч       | Н      | СИ<br>П |
| Физическое развитие     | 5           | 65      | 66      | 18      | 1,5     | 65         | 88      | 34      | 4      | 2,2     |
|                         | 3<br>%      | 42<br>% | 43<br>% | 12<br>% |         | 34<br>%    | 46<br>% | 18<br>% | 2<br>% |         |

Анализируя состояние работы по развитию основных движений, двигательной активности дошкольников, формированию их физических качеств, овладение подвижными играми и спортивными упражнениями, осуществив педагогическую диагностику можно сделать выводы:

У детей 1 младшей группы сформировано умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, выполняют физические упражнения и задания согласно программе.

Следует обратить внимание на прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, отталкиваясь двумя ногами. Продолжать работать над формированием выразительности движений.

Дети 2 младшей группы овладели, в основном, разнообразными видами движений и общеразвивающими упражнениями, соблюдают направление, основную форму и последовательность действий, действуют в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе, с желанием включаются и осваивают новые движения, осваивают фитболы (инновационная технология), соблюдают правила в подвижных играх.

Основное внимание необходимо обратить на автоматизацию навыков ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

У детей средней группы, в большинстве, сформированы необходимые двигательные умения и навыки, развиты психофизические качества, сформирована самостоятельность в организации и проведении подвижных игр. Дополнительного внимания требует обучение детей перестроению.

В перспективе необходимо планировать коррекционные упражнения, способствующие формированию точного двигательного навыка и ориентацию в пространстве.

Дети старшей группы уверенно, самостоятельно и точно выполняют физические упражнения, действуют, в общем, для всех темпе, легко находят своё место при совместных играх и перестроениях, быстро реагируют на сигналы воспитателя, переходят от одного движения к другому, с большим удовольствием принимают участие в подвижных играх и играх-

|                         |             |   |   |   |     |            |   |   |   |     |
|-------------------------|-------------|---|---|---|-----|------------|---|---|---|-----|
|                         | Начало года |   |   |   |     | Конец года |   |   |   |     |
| Образовательная область | С           | Д | Ч | Н | СИП | С          | Д | Ч | Н | СИП |

|                                     |     |     |     |    |      |     |     |    |    |      |
|-------------------------------------|-----|-----|-----|----|------|-----|-----|----|----|------|
| Социально-коммуникативное развитие  | 7   | 16  | 7   | 0  | 2.0  | 28  | 3   | 0  | 0  | 2,9  |
|                                     | 23% | 54% | 23% | 0% |      | 90% | 10% | 0% | 0% |      |
| Речевое развитие                    | 0   | 17  | 13  | 0  | 1.4  | 16  | 15  | 0  | 0  | 2,45 |
|                                     | 0%  | 57% | 43% | 0% |      | 52% | 48% | 0% | 0% |      |
| Познавательное развитие             | 4   | 11  | 15  | 0  | 1,45 | 21  | 10  | 0  | 0  | 2,6  |
|                                     | 13% | 37% | 50% | 0% |      | 68% | 32% | 0% | 0% |      |
| Художественно-эстетическое развитие | 1   | 17  | 12  | 0  | 1.55 | 21  | 10  | 0  | 0  | 2,7  |
|                                     | 3%  | 57% | 40% | 0% |      | 68% | 32% | 0% | 0% |      |
| Физическое развитие                 | 2   | 25  | 3   | 0  | 2.0  | 24  | 7   | 0  | 0  | 2,75 |
|                                     | 7%  | 83% | 10% | 0% |      | 77% | 23% | %  | %  |      |

### **Выводы.**

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики в ГКДОУ «Детский сад № 7 г.о. Харцызск» ДНР в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения типовой образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах сформированного и достаточно сформированного уровня.

Результаты образовательной деятельности за 2024 - 2025 учебный год будут тщательно проанализированы на педагогическом совете.

### **Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:**

1. В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми.
2. Привлечение малоактивных родителей к воспитательно - образовательному процессу своих детей: беседы; консультации; совместная подготовка к праздникам и выставкам.
3. Создание благоприятных условий в группе, для успешной реализации образовательного процесса.
4. Индивидуальная работа с детьми посредством использования дидактических игр, сюжетно - ролевых игр, творческих игр.
5. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, социологические игры.

### **Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:**

1. Индивидуальные особенности детей.
2. В некоторых случаях - пассивное отношение родителей к образовательному процессу.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены **следующие перспективы и задачи на летний период:**

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Работа по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников.
3. Самообразование педагогов.
4. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с детьми, имеющими затруднения.

**Таким образом,** сравнительный анализ результатов мониторинга в диагностических интервалах 2024- 2025 учебного года показывает рост освоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям.

Старший воспитатель ГКДОУ  
«Детский сад № 7 г.о. Харцызск» ДНР



Т.В. Вдовиченко