



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЧУДО-САД» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГКДОУ «Детский сад № 7 г.о. Харцызск» ДНР)**

пер. Склярова, 15 г. Харцызск, г. о. Харцызск, Донецкая Народная Республика, 286709
телефон +7(949)395-75-38; e-mail: chudosad2013@mail.ru, ИНН 9304018292

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ КОНТРОЛЯ

«Готовность детей 6-7 года жизни к обучению в школе» в

**ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЧУДО-САД» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(ГКДОУ «Детский сад № 7 г.о. Харцызск» ДНР)**

ПОДГОТОВИЛ:

Старший воспитатель ГКДОУ «Детский
сад № 7 г.о. Харцызск» ДНР
Вдовиченко Т.В.

2024-2025 учебный год.

Во исполнение плана контрольно-аналитической деятельности в период с 05 по 16 мая 2025 года, комиссией в составе:

Старшего воспитателя Т. В. Вдовиченко;

Медсестры О. В. Долгих;

Педагога-психолога Ю. А. Федоренко.

проводилось изучение работы педагогов по подготовке детей выпускных групп к школьному обучению.

Цель проверки: изучение уровня готовности детей – выпускников к обучению в школе.

Программа тематического контроля включала:

- 1.Изучение общих сведений о детях.
- 2.Диагностика уровня развития детей по различным разделам программы.
- 3.Обработка результатов диагностики.
- 4.Просмотр организации воспитательно – образовательного процесса.
- 5.Анализ предметно-развивающего пространства в группе.
- 6.Анализ документации.

Методы исследования:

- 1.Индивидуальные беседы с детьми.
- 2.Наблюдение воспитательно – образовательного процесса.
- 3.Изучение перспективных и календарных планов педагогов.
4. Диагностические методики исследования.

В ходе работы комиссией было установлено, детей старшего дошкольного возраста, уходящих в школу 39 человек.

Из них:

19 детей - подготовительной группы № 9 «Зайчата» (воспитатель Лобачева С.В.);

19 детей - подготовительной группы № 10 «Капитошки» (воспитатели Кора Ю.В., Меняшева Е. А.);

1 ребенок – старшей группы №4 «Цветочки» (воспитатель Кузьмина В.И.)

Было установлено, что образовательный процесс с детьми строится на основе реализации ФОП ДО и образовательной программы ГКДОУ «Детский сад № 7 г.о. Харцызск» ДНР.

Педагоги располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию работы с детьми старшего дошкольного возраста по всем разделам воспитательно-образовательного процесса.

Анализ предметно-развивающего пространства групп показал, что во всех проверяемых группах созданы необходимые условия для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе: имеется достаточное количество развивающих пособий и игр с различной тематической направленностью, познавательная литература из серии «Хочу все знать», «Я познаю мир». Книги расставлены по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.), имеется справочная литература.

Для укрепления здоровья и закаливания детского организма в группах имеются оборудованные физкультурные уголки.

Предметно-игровая среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение игрового оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. Для развития режиссерской игры выделено специальное место, где можно разыгрывать сюжеты, имеется набор игрушечных персонажей, музыкальные инструменты. В изобразительном центре кроме обычных материалов есть схемы-способы создания образов с помощью различных техник. Пооперационные схемы помогают детям создавать яркие образы, развивают фантазию, воспитывают самостоятельность. В раздевальной комнате выделено место для демонстрации детских работ.

В группе имеется учебная зона, которая приближена к учебной зоне класса: столы поставлены рядами, имеется школьная доска. Это поможет ребенку адаптироваться к учебной среде школьного класса.

Для игровой деятельности, изменения своего внешнего вида, в помещении имеется зеркало с атрибутами.

Имеющаяся игротека для самостоятельных игр способствует познавательному и математическому развитию ребенка, развивает логическое мышление. Разнообразные игры с правилами (лото и домино, шашки и шахматы, маршрутные игры). Все они интересны, красочны, носят соревновательный характер, вызывают желание играть даже без участия взрослого.

Для расширения возможности познать свой родной город, страну в каждой группе есть герб, флаг страны и города.

Центр «Учимся конструировать» помогает овладеть детям конструктивными умениями и навыками. Мозаика, мелкий конструктор «Лего», материалы для изготовления оригами, различные сборные игрушки, схемы составления и сборки объектов способствуют решению этой задачи. Строительный центр вмещает в себя

различные конструкторы, игрушки для обыгрывания построек, макет железной дороги, игра «Перекресток» и модель светофора.

Необходимо разнообразить виды транспорта и игровой техники, изготовить схемы построек и алгоритмы их выполнения, которые помогут дошкольникам в строительных играх.

В математическом центре имеется в достаточном количестве счетный материал, комплекты цифр и знаков, рабочие математические тетради, наборы объемных геометрических фигур. В старших группах имеются групповые лаборатории. Необходимо дополнить ее природными материалами, сыпучими продуктами и пищевыми красителями, разнообразить настольно-печатные игры для формирования естественнонаучных представлений у воспитанников.

Таким образом, пространственно - игровая среда групп соответствует педагогическим, эстетическим и санитарным требованиям и способствует всестороннему развитию дошкольников в подготовке их к школьному обучению.

Анализ уровня здоровья и физического развития выпускников:

Анализ группы здоровья воспитанников этой группы:

первая группа здоровья – 19 детей (49%)

вторая группа здоровья - 19 детей (49%)

третья группа здоровья – 1 ребенок (2%)

Количественный состав группы детей, на дни проверки 32 человек.

Для определения уровня физического развития воспитанников было проведено диагностическое обследование по следующим показателям: уровень развития скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места, бросок набивного мяча из положения, сидя из-за головы, метание мешочков (200 г) правой и левой рукой), умение удерживать статическое равновесие. Результаты обследований, проведенных в начале и в конце учебного года можно представить в сравнительной таблице:

Показатели		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Дата обследования	апрель 2023 г			
Прыжок в длину с места		75%	25%	
Бросок набивного мяча		65%	35%	
Метание мешочка вдаль -200г	Правая рука	62%	38%	
	Левая рука	55%	45%	
Статическое равновесие		75%	25%	
Общий уровень физического развития		66,4%	33,6%	

В результате систематической работы по физическому воспитанию, показатели уровня развития физических качеств улучшились. Анализ просмотренных занятий по физической культуре показал, что интерес детей к занятию физической культурой достаточно высок. Все дети правильно выполняют все виды основных движений, овладели техникой прыжков с разбега в длину и высоту, метания предметов вдаль и в цели разными способами, умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в шеренги, используя предварительный расчет, выполняют общеразвивающие движения их разных исходных положений, ритмично, в заданном темпе. Стараются сохранять правильную осанку, с увлечением занимаются аэробикой под музыку на специальных занятиях.

Анализируя трудовые умения и навыки детей, можно сделать вывод, что все дети имеют достаточно высокий уровень развития культурно-гигиенических навыков, самостоятельны и организованны в самообслуживании, следят за своим внешним видом. Дети имеют оптимальный уровень знаний о значении и разнообразии труда взрослых. Дети с удовольствием дежурят по столовой, принимают активное участие при подготовке дидактического материала к занятиям, следят за порядком в раздевальной, спальне. Воспитанники с удовольствием трудятся в живом уголке и в огороде на окне, ухаживают за рассадой, работают на огородных грядках на участке.

Наблюдение и просмотр игровой деятельности детей позволил сделать следующие выводы: в сюжетно-ролевых играх дети широко и творчески используют свои знания об окружающем мире, впечатления от просмотренных кинофильмов; отражают сложные взаимоотношения людей, разные жизненные ситуации: свадьбы, день рождения, строительство в городе, болезнь членов семьи и ее лечение, работа в разных организациях.

Широко в самостоятельной деятельности используются подвижные игры, игры с элементами соревнований находят особый отклик в душе каждого ребенка.

Оценивая и делая выводы по уровню музыкального развития детей, можно отметить, что музыкально - образовательная деятельность, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» проводилась систематически по сетке ДОО.

Анализ музыкального развития показал, что дети старшего дошкольного возраста определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Дети хорошо различают части произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Воспитанники выполняют танцевальные движения в соответствии с программными требованиями. Дети - активные участники праздничных мероприятий.

Дети подготовительных групп «Капитошки» и «Зайчата», умеют самостоятельно выполнять отдельные поручения: организовать группу сверстников для ремонта книг,

выступить в роли помощника воспитателя на прогулке, провести подвижную игру и т. п. Дети вполне справляются с такими поручениями, если их подготовить, показать и рассказать, как это делать.

Дети оценивают результат своей деятельности, сравнивая его с результатами деятельности сверстников. К концу пребывания в дошкольной организации дети приобрели достаточный опыт анализа выполненного задания, умеют критически отнестись к сделанному. Формирование у дошкольников самостоятельности в детской организации осуществлялся во всех видах деятельности под руководством воспитателей.

В ходе фронтальной проверки педагог - психолог Федоренко Ю.А. проводила обследование уровня готовности будущих первоклассников к школьному обучению (Комплексное изучение социально-психологической готовности ребенка к обучению в школе в условиях ДОО (автор-составитель Голуб И.Е.)

Диагностика проводилась с детьми подготовительных групп 32 человека:

1. Подготовительная группа №10 «Капитошки» - 16 детей
2. Подготовительная группа № 9 «Зайчата» - 15 детей
3. Старшая группа №4 «Цветочки» - 1 ребенок

В ходе психологической диагностики рассматривались следующие вопросы:

- изучение сформированности учебной мотивации;
- уровень социальной зрелости;
- произвольная регуляция деятельности;
- уровень интеллектуального развития;
- эмоционально-волевая сфера.

Цель данной диагностики – получить достоверные данные о состоянии готовности ребенка к школе.

Анализ диагностики показал в подготовительной группе «Капитошки» (16 детей ст. дошкольного возраста) следующие результаты:

- 1.Изучение сформированности учебной мотивации:

Познавательный мотив - 16 (100%);

Игровой мотив- 0.

- 2.Уровень социальной зрелости:

Достаточный-16 (100%);

Недостаточный-0 (0%).

3. Произвольная регуляция деятельности:

Высокий - 16 (100%);

Достаточный -0 (0%);

Слабый -0(0%).

4.Уровень интеллектуального развития:

Высокий- 12 (75%);

Средний-4 (25 %);

Низкий-0 (0%).

5.Эмоционально-волевая сфера:

Уровень тревожности

Повышенный -0;

Умеренный- 16 (100%);

Заниженный- 0 (0%).

Уровень проявления агрессивности

Высокий-0;

Средний -0 (0%);

Низкий – 16 (100%).

Самооценка

Заниженная-0 (0%);

Адекватная-16 (100 %);

Завышенная- 0.

Вывод: педагогам продолжать развивать внутреннюю позицию будущего первоклассника у детей в группе, уделить внимание произвольной регуляции деятельности.

Анализ диагностики показал в подготовительной группе «Зайчата» (15 детей ст.дошкольного возраста) следующие результаты:

1.Изучение сформированности учебной мотивации:

Школьный мотив - 15 (100%);

Дошкольный мотив-0 (0%).

2.Уровень социальной зрелости:

Достаточный-15 (100%);

Недостаточный-0 (0%).

3. Произвольная регуляция деятельности:

Высокий - 15 (100%);

Достаточный -0 (0%);

Слабый -0(0%).

4.Уровень интеллектуального развития:

Высокий-9 (56%);

Средний-6 (44%);

Низкий-0 (0%).

5.Эмоционально-аффективная сфера:

Уровень тревожности

Повышенный -0;

Умеренный- 15 (100%);

Заниженный- 0 (0%).

Уровень проявления агрессивности

Высокий-0(0%);

Средний -0 (0%);

Низкий -15 (100%).)

Самооценка

Заниженная- 0 (0%);

Адекватная- 15 (100%);

Завышенная- 0 (0%).

Вывод: педагогам продолжать развивать внутреннюю позицию будущего первоклассника у детей в группе, уделить внимание произвольной регуляции деятельности, формировать адекватную самооценку.

Анализ диагностики показал в старшей группе «Цветочки» (1 ребенок ст.дошкольного возраста) следующие результаты:

1.Изучение сформированности учебной мотивации:

Школьный мотив - 1 (100%);

Дошкольный мотив-0 (0%).

2.Уровень социальной зрелости:

Достаточный-1 (100%);

Недостаточный- 0 (0%).

3. Произвольная регуляция деятельности:

Высокий - 0 (0%);

Достаточный -1 (100%);

Слабая-0 (0%).

4.Уровень интеллектуального развития:

Высокий-0 (0%);

Средний-1 (100%);

Слабый -0 (0%).

5.Эмоционально-аффективная сфера:

Уровень тревожности

Повышенный -0 (0%);

Умеренный- 1 (100%);

Заниженный- 0 (0%).

Уровень проявления агрессивности

Высокий-0 (0%);

Средний -0 (0%);

Низкий -1 (100%).

Самооценка

Заниженная-0 (0%);

Адекватная-1 (100%);

Завышенная-0 (0%).

Вывод: педагогам продолжать развивать внутреннюю позицию будущего первоклассника у детей в группе, уделить внимание произвольной регуляции деятельности.

Анализируя готовность выпускников ГКДОУ «Детский сад № 7 г.о. Харцызск» ДНР, можно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования 95 % воспитанников проявляют *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.

92% - способны *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживают способность к воплощению разнообразных замыслов;

90% - дети уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

87% - обладают развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

У 84% детей **творческие способности** проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дошкольники фантазируют вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, выражают свои мысли и желания.

У 100% детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.

Дети проявляют **любопытность**, умеют **наблюдать, экспериментировать**. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Для изучения уровня индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста проводилась диагностика освоения образовательных областей Программы в 2024-2025 уч. году. Мониторинг показал, что общий средний показатель развития по всем образовательным областям поднялся на 0,9 балла. Данные представлены в Таблице 1.

Таблица №1

Сводная таблица освоения образовательных областей Программы

детьми старшего дошкольного возраста в

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 7 «ЧУДО-САД» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХАРЦЫЗСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

№	Название группы	Образовательные области									
		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1.	Ст. гр. «Цветочки»	2,1	2,5	1,7	2,3	1,9	2,4	2,1	2,5	2,1	2,8
3	Подгот. гр. «Капитошки»	1,7	2,8	1,2	2,5	1,5	2,6	1,7	2,8	2,1	3
4	Подгот. гр. «Зайчата»	2,3	3,0	1,6	2,4	1,4	2,6	1,4	2,5	1,9	2,5
Общий средний показатель		2,0	2,7	1,5	2,4	1,6	2,5	1,7	2,6	2,0	2,7

Социально-коммуникативное развитие.

В начале учебного года общий средний показатель составлял 1,7 балла, а в конце уч.года качественная характеристика соответствует 2,6 баллов. Данный показатель свидетельствует о том, что сформирован дружный детский коллектив, умеют взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, дети организованы, следуют дисциплине (знают и соблюдают правила поведения), владеют навыками самоконтроля, самодостаточны и ответственны. Дети научились сочувствовать, проявляют уважительное отношение к детям и взрослым. У детей сформировано чувство любви к Родному краю и малой Родине.

Речевое развитие

Общий средний показатель в начале 2024 -2025 уч. года составлял 1,5 балл, в конце уч. года составляет 2,4 балла – достаточно сформирован. К концу года дети могут инициативно высказываться, умеют составлять рассказы о предметах, могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. За год дети

старшего дошкольного возраста стали владеть умениями и навыками публичного выступления.

Познавательное развитие

На начало уч. года показатель соответствовал 1,6 балла к концу уч. года показатель вырос до 2,5 балла. За данный период у детей ст. дошкольного возраста сформированы представления об объектах окружающего мира, природы. Они проявляют познавательный интерес в быту и в организованной деятельности. Хорошо развиты познавательные процессы – анализ и синтез, обобщение и классификация. Дети умеют составлять и решать задачи в одно действие, свободно ориентируются в пространстве, знают временные отношения.

Художественно-эстетическое развитие

Показатель в начале уч. года – 1.7 балла, в конце уч. года показатель составляет 2,6 балла. У детей за данный период сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Коллективные и индивидуальные рисунки, декоративные композиции дети составляют, используя разные материалы и способы. Дети научились создавать модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги. Дети эмоционально-отзывчивы на музыку, проявляют общие музыкальные способности, умеют выполнять танцевальные движения, имеют навыки элементарного музицирования на детских музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Показатель в начале уч. года – 2.0 балла, в конце уч. года показатель составляет 2,7 балла. Дети ст. дошкольного возраста знают о принципах здорового образа жизни (закаливания, здорового питания, правильной осанке) и стараются их соблюдать. Дети знают и называют атрибуты некоторых видов спорта, имеют предпочтения в выборе подвижных игр с правилами, навыками организации и самоорганизации в них. Выполняют технически правильно бег, прыжок в длину с места, метание на дальность, умеют перестраиваться в колонны.

Данные показатели свидетельствуют о достаточно - сформированном показателе образовательных областей, однако при выполнении заданий иногда нуждаются в помощи взрослого или сверстников.

ВЫВОДЫ: Проведенная проверка показала, что в ГКДОУ «Детский сад № 7 г.о. Харцызск» ДНР, в основном, созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный

уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения – старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, педагогом – психологом.

Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Проведенная в ходе проверки диагностика, мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы, в основном, необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Итоги психолого-педагогической диагностики, наблюдения за детьми подтверждают, что у детей развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность к воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Дети владеют разными формами и видами игры. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

Анализ детских работ, просмотр мероприятий продуктивной деятельности свидетельствуют о том, что творческие способности ребёнка успешно проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Дети могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п. Дети овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены. Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., складываются предпосылки грамотности, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Работу воспитателей Кору Ю. В., Меняшевой Е. А., Лобачевой С. В., Кузьминой В. И. по подготовке детей к обучению в школе признать положительной.
2. Воспитателям Кору Ю. В., Меняшевой Е. А., Лобачевой С. В., Кузьминой В. И. в течении летнего оздоровительного периода в педагогической практике применять дидактические игры, знания, полученные детьми в образовательной деятельности закреплять с помощью мнемотаблиц и схем (до 30.08.2025 г.)
3. Педагогу - психологу, учителю - логопеду и учителю - дефектологу запланировать коррекционную работу с детьми с особыми образовательными потребностями по подготовке их к школе (Педагогу - психологу, учителю - логопеду и учителю - дефектологу, до 30.08.2025г)
4. Педагогу – психологу разработать рекомендации по снижению тревожности у детей ст. дошкольного возраста (памятки, буклеты, рекомендации воспитателям и родителям) (Педагогу - психологу, учителю - логопеду и учителю - дефектологу, до 30.08.2025г)

Старший воспитатель ГКДОУ «Детский сад № 7 г.о. Харцызск» ДНР



Т.В. Вдовиченко